

Bs De Zonnehof

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Financiële hulp bij armoede

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Bs De Zonnehof.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Bs De Zonnehof

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Bs De Zonnehof
Pastoor De Fauwestraat 11
6091NS Leveroy

☎ 0495654030
🌐 <http://www.zonnehof.nl>
✉ info@zonnehof.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Guido Horselenberg	g.horselenberg@meerderweert.nl

Schoolbestuur

Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs
Weert/Nederweert
🌐 <http://www.meerderweert.nl>

Samenwerkingsverband

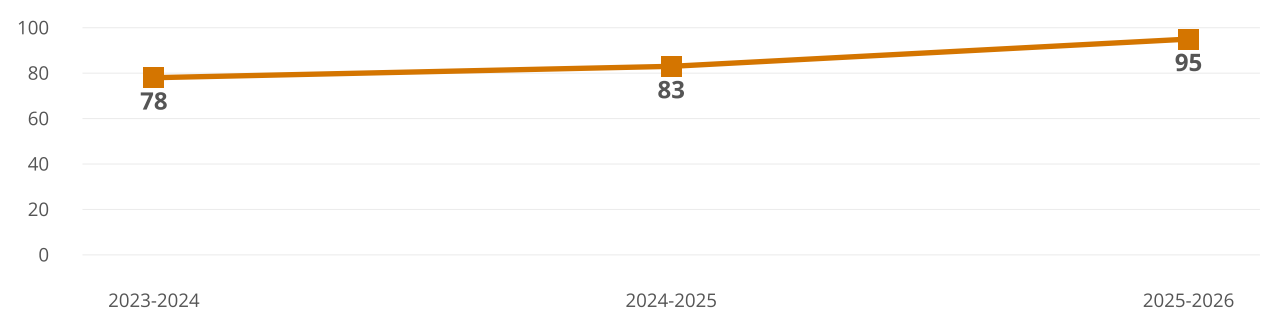
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert

Aantal leerlingen



De school wordt bezocht door 97 leerlingen. Dit varieert jaarlijks. We werken in alle groepen met combinatiegroepen, verdeeld over 4 lokalen binnen het gebouw. Tevens wordt de centrale hal gebruikt om kinderen te laten werken. De groeps grootte proberen we steeds zo verantwoord mogelijk te houden. Elk jaar wordt er gekeken naar de beste samenstelling van groepen en wat dit vraagt ter ondersteuning. Pedagogisch en didactisch maken we als team een weloverwogen verdeling. In het dorp vindt nieuwbouw plaats, wat zorgt voor een lichte toename in het aantal aanmeldingen; voornamelijk in de kleutergroepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Zonnehof: Samen Groeien voor Goed Onderwijs

Missie

De Zonnehof staat voor goed onderwijs als de basis voor de ontwikkeling van elk kind met als belangrijk uitgangspunt dat iedereen zich prettig en veilig voelt binnen onze school. Iedere dag wordt benut om leerlingen een stap verder te brengen in hun ontwikkeling.

Visie

Wij zijn een plek waar kinderen, ouders en leerkrachten samenwerken, komen en zich veilig voelen om te groeien en te leren. Onze focus ligt het waarborgen van een sterke basis en ontwikkeling kan plaatsvinden door het stellen van haalbare, uitdagende doelen, zowel voor leerlingen als voor ons team.

Door af te stemmen op de behoeften van leerlingen en het creëren van een goed **pedagogisch klimaat**, zorgen we voor veiligheid en betrokkenheid. We streven naar een omgeving waarin elk kind zich gewaardeerd voelt.

Door middel van **doelgerichte instructies** en een **gedifferentieerde aanpak** zorgen we ervoor dat elk kind wordt uitgedaagd op zijn of haar niveau en tempo. Ons **klassenmanagement** is gericht op een positief en ondersteunend klimaat waarin elke leerling zich gezien en gehoord voelt en effectief op niveau kan leren.

Als één team, met een **professionele cultuur**, nemen we de tijd om te ontwikkelen, implementeren en te borgen, met als doel voortdurende kwaliteitsverbetering. We worden ondersteund door kwalitatief goede interne en externe professionals.

Onze samenwerking binnen de twee scholen en met onze kindpartners en lokale partners verrijken ons onderwijs en bieden meer mogelijkheden voor onze leerlingen.

Bij De Zonnehof werken we samen aan de groei en ontwikkeling van elke leerling, met als doel een stevige basis te leggen voor hun toekomst. Samen groeien we voor goed onderwijs, waarin iedereen zich gewaardeerd en gesteund voelt.

Bovenstaande bereiken we door de komende jaren vanuit een professionele cultuur te werken aan:

1. Een **veilig pedagogisch klimaat**, waarin leerlingen gezien, gehoord en uitgedaagd worden.
2. **Kwalitatief goede instructie**, waarbij we zicht hebben op de ontwikkeling van de leerlingen en de methodes doelgericht worden ingezet.
3. Een **ondersteunend klassenmanagement**, waardoor er in combinatie met de twee bovenstaande zaken **effectieve differentiatie** georganiseerd wordt.

Identiteit

Onze school is een rooms-katholieke school. Er is aandacht voor de kerkelijke feesten gedurende het jaar. Elk jaar bekijken we op welke wijze we invulling geven aan deze feesten. Uiteraard zijn kinderen met een andere geloofsovertuiging meer dan welkom op onze school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het onderwijs van onze basisschool richt zich op de persoonlijkheidsvorming van het kind. Het onderwijs is zodanig ingericht dat de leerlingen een zo veel mogelijk ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het aanbod aan onderwijsactiviteiten is gedifferentieerd en vanuit samenhang met de leerlingpopulatie opgebouwd. Er wordt rekening gehouden met verschillen in ontwikkeling en tempo van de kinderen. De leerkrachten stimuleren de ontwikkeling en het leren van de kinderen in een sfeer van geborgenheid en vertrouwen. Er komen diverse werkvormen aan bod, waardoor er ruimte is voor keuze van activiteiten, eigen initiatief en zelfstandigheid. De basisschool kent acht jaargroepen. Het accent in de eerste twee groepen ligt op het spelend leren. De leeromgeving nodigt kinderen uit tot ontwikkeling en fundamentele leerervaringen. In groep twee komen meer programmagerichte elementen aan bod die gekoppeld zijn aan de leerstof van de overige schooljaren. In groep 3 komt de nadruk meer te liggen op het aanvankelijk leerproces. De aangeleerde basiskennis wordt in de volgende groepen uitgebreid. Wat betreft de leerstof laten we ons inhoudelijk leiden door de diverse methodes. Deze leerprogramma's maken het mogelijk om te anticiperen op verschillen in niveaus. De methodes die we gebruiken zijn actueel en voldoen aan de kerndoelen. Deze kerndoelen zijn vastgesteld door het Ministerie van Onderwijs.

Onze school wordt begeleid door een combinatiefunctionaris sport bij de lichamelijke opvoeding van kinderen. Tevens worden voor de kunst en culturele vorming vakleerkrachten op aanvraag ingeschakeld. Vanuit Bibliocenter is er een combinatiefunctionaris die de leerkrachten ondersteunt bij de leesbevordering.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kringactiviteiten gericht op taal en rekenen	8 u 45 min	8 u 45 min
Spel en beweging	8 u 45 min	8 u 45 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	7 u 30 min	7 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Taal		5 u 45 min	6 u 15 min	6 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	10 u 00 min	6 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Burgerschap	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Sociale Emotionele Ontwikkeling	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	3 u 30 min	1 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min		
Verkeer	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Groep 3 werkt met de methode Veilig Leren Lezen (Kim-versie), hierin wordt lezen en taal gecombineerd aangeboden, vandaar dat bij groep 3 de onderwijstijd voor lezen en taal samen is genomen.

Voor alle groepen geldt dat spelling onder taal valt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Op onze school is sprake van een dynamisch team, dat gevarieerd is in leeftijd.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Wanneer er leerkrachten verlof hebben zoals studieverlof dan proberen wij dit als school intern op te vangen en te regelen. Indien er intern niemand beschikbaar is, maken wij gebruik van een zogenaamde vervangerspooel binnen MeerderWeert.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Stichting Okido*.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Stichting Okido. We gebruiken daarbij Peuterplein/Kleuterplein.

De samenwerking tussen Okido en school wordt steeds intensiever. We volgen samen scholingen en vergaderen samen om steeds beter af te stemmen. Er wordt gewerkt met dezelfde thema's en peuters en kleuters werken hierin samen. We maken gebruik van hetzelfde observatie- en registratieprogramma, namelijk Mijn Peutergroep en Mijn Kleutergroep. Een ononderbroken ontwikkeling wordt hiermee steeds meer gegarandeerd.

Er vindt een warme overdracht plaats van peuters naar kleuters door met de ouders, pedagogisch medewerker en leerkracht een zogenaamd driehoeksgesprek te voeren. In dat gezamenlijke gesprek wordt de ontwikkeling van het

kind besproken, dit vormt de start van de kleuter op de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan is gebaseerd op het koersplan van Meerderweert, waarvan de vier pijlers zijn:

- Onderwijs en kwaliteit
- Personeel en professionalisering
- Huisvesting en facilitair
- Financiën

Ons jaarplan is deze pijlers gekoppeld:

- Pedagogiek en sociaal emotionele ontwikkeling
- Didactiek; HGW en EDI
- Digitale geletterdheid
- Samenwerking met ouders/verzorgers en overige samenwerkingspartners

Wanneer we met een plan in de implementatiefase zijn, maken we een kwaliteitskaart. Op deze kaart is te zien welke afspraken we op school hebben gemaakt en waaraan we ons conformeren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op beide scholen krijgen medewerkers volop ruimte om met elkaar de inhoud en vorm te geven. Planmatig werken is natuurlijk een uitgangspunt. Leerkrachten zijn eigenaar van de ontwikkelplannen in zogenaamde regiegroepen. Deze werkvorm is in wezen een uitwerking van Gespreid Leiderschap zoals dat binnen geheel MeerderWeert momenteel volop in ontwikkeling is. De verantwoordelijkheid ligt laag in de organisatie, dit veronderstelt wel een veranderende rol van alle medewerkers. Dit krijgt de komende schoolplanperiode veel aandacht.

Door halfjaarlijks te evalueren op de prestatie-indicatoren nemen we onszelf de maat. De komende jaren zal dit verder uitgediept worden. Medewerkers in alle lagen van de organisatie zullen hierin meer en meer zelf de verantwoordelijkheid voor nemen en dit als vanzelfsprekend zien. Op beide locaties werken professionals waarvoor dit reeds geldt. Dit resulteert in een hoge mate van zelfsturing, waarbij de visie en de daarbij horende ontwikkelplannen richtinggevend zijn voor het denken en doen.

De wijze waarop we de ambities en plannen monitoren wordt de komende jaren onder de loep genomen en ontwikkeld. We willen daarmee ook in de toekomst beantwoorden aan het inspectiekader.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Niet elk kind is hetzelfde en niet elke onderwijsbehoefte is hetzelfde. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende onderwijsplek krijgen, hebben schoolbesturen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. Hierin maken scholen afspraken over de begeleiding en ondersteuning die ze bieden. Het SWV PO Weert-Nederweert 3103 zet zich ervoor in dat elk kind uit Weert en Nederweert een passende onderwijsplek krijgt. Scholen in de regio maken hiervoor gebruik van elkaars deskundigheid.

Op de website van het [Samenwerkingsverband](#) leest u hoe de *basisondersteuning* is ingericht.

In het document POS rapport - 2026-2027.pdf leest u welke ondersteuningsmogelijkheden wij als school kunnen bieden en welke niet.

Speciale onderwijsbehoefte

Heeft uw kind een speciale onderwijsbehoefte? Dan kijken we samen met het Samenwerkingsverband hoe we dit, zo thuisnabij, mogelijk kunnen organiseren. Soms is bijvoorbeeld een aanpassing in het lesmateriaal of extra ondersteuning in de klas op het reguliere onderwijs voldoende. Het kan ook zijn dat een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) passender is.

Op deze website van het [Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert](#) leest u alles over het organiseren van passend onderwijs voor kinderen tot 12 jaar uit Weert en Nederweert, die een speciale onderwijsbehoefte hebben.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Wanneer een leerkracht specifieke vragen heeft op taal- en rekengebied dan wordt er overlegd met de intern begeleider. De ondersteuner kan worden gevraagd om mee te denken met als doel om het aanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de behoefte van de leerling. De ondersteuner heeft veel kennis op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Wanneer blijkt dat er meer expertise nodig is dan vindt er tijdens een zogenaamde consultatie overleg plaats met een orthopedagoog. Stichting MeerderWeert heeft daarnaast een IOT (Intern Ondersteunings Team) waar wij als school terecht kunnen met vragen. Verder werken wij intensief samen met logopedisten uit de omgeving.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Diverse teamleden hebben de opleiding 'Gedrag beter leren begrijpen' van bureau Wolters gevolgd. Wanneer er specifieke vragen zijn op sociaal-emotioneel gebied dan kunnen wij het IOT van MeerderWeert om hulp vragen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Diverse teamleden hebben de opleiding 'Gedrag beter leren begrijpen' van bureau Wolters gevolgd. Wanneer er specifieke vragen zijn op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak dan kunnen wij het IOT van

MeerderWeert om hulp vragen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Combinatiefunctionaris gym

Vanuit de gemeente Nederweert is er een combinatiefunctionaris gym aangesteld. Deze is om de week bij een van de gymlessen aanwezig om de leerkrachten te ondersteunen bij het verzorgen van de lessen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Op onze school zijn er meerdere teamleden die een BHV diploma hebben. Zij volgen jaarlijks een herhalingscursus om up to date te blijven.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De samenwerking met het IOT wordt verder versterkt. Jaarlijks wordt gekeken wat de scholen van MeerderWeert nodig hebben aan begeleiding en hier wordt het IOT op ingedeeld en expertise op ingekocht. Deze samenwerking zorgt ervoor dat wij leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte goed kunnen begeleiden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen De Zonnehof meten we de leerling-tevredenheid en de sociale veiligheid. Dit doen we door middel van landelijke meetinstrumenten, persoonlijke vragenlijsten en groeps-/leerlinggesprekken. Deze gegevens analyseren we samen met het team en waar nodig samen met de groep en/of leerling. Hier volgt een plan van aanpak uit welke we implementeren in het lopende schooljaar, zodat we een passend aanbod kunnen verzorgen op zowel school-, groep- als leerlingniveau. Ook werken we met een Leerlingenraad, waarin de kinderen hun behoeften kunnen bespreken en eventuele besluiten genomen kunnen worden.

Extra informatie

Sinds augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht. Passend onderwijs legt een zorgplicht bij alle scholen. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. In principe zijn alle kinderen welkom op onze school. We moeten daarbij goed voor elk kind kunnen blijven zorgen. Dat kan soms betekenen dat wij niet volledig toegerust zijn om een gevraagde ondersteuning op een bepaalde school te kunnen leveren. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat we als school aan ondersteuning kunnen bieden. Mocht een gevraagde ondersteuning niet geleverd kunnen worden, dan gaan we samen met de ouders op zoek naar een passend alternatief. In alle gevallen willen we daarbij maatwerk leveren. De aanmelding van leerlingen op onze scholen gaat altijd vergezeld met een intakegesprek, waarin samen met de ouders verkend wordt welke mogelijkheden er zijn. Voor aanmeldingen en/of vragen over de aanmeldprocedure, het schoolondersteuningsprofiel van de school en andere zaken die met leerlingenzorg te maken hebben, verwijzen wij ouders graag door naar de directie en/of intern begeleider van de school. Zij zullen ouders graag te woord staan om samen een passend onderwijsarrangement voor het kind te kunnen bepalen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school heeft een handboek sociale veiligheid. In dit handboek wordt omschreven welke (preventieve) maatregelen onze school neemt.

Wij starten het schooljaar altijd met behulp van activiteiten rondom Grip op de groep en de Gouden Weken. Deze activiteiten zijn gericht op het vormen van de groep. Gedurende het schooljaar grijpen wij, indien nodig, terug op de activiteiten van Grip op de groep. Na de kerstvakantie zal er ook aandacht besteed worden aan de Zilveren Weken. Dit in het verlengde van de Gouden Weken ten behoeve van de groepscohesie.

Wij werken vanuit vier basisafspraken:

- We werken samen en helpen elkaar
- We communiceren positief met elkaar
- We respecteren elkaar
- Iedereen voelt zich veilig in de groep

Daarnaast maken wij op school gebruik van het OEPS-model. Dit model is erop gericht dat leerlingen elkaar op een prettige, maar duidelijke manier aanspreken en zodat ze leren om eventuele ruzies zelfstandig op te lossen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

We kiezen voor een beperkt aantal regels en passen deze regels consequent toe. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een prettige manier met elkaar omgaan en bespreken dit ook in de groepen. Tijdens deze momenten worden klassikaal zaken besproken die goed gaan maar we bespreken ook zaken die nog aandacht verdienen. Naast de klassikale gesprekken voeren wij ook regelmatig kindgesprekken. Op deze manier geven we kinderen de mogelijkheid om eventuele problemen individueel met de leerkracht te bespreken.

Daarnaast volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling in groep 1-2 in "MijnKleutergroep" en in groep 3 t/m 8 met Viseon.

Onze school werkt met een verwijsfunctionaris.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

We vinden het belangrijk dat u zich gehoord voelt. Bij vragen of twijfels over hoe u een probleem kunt aankaarten of een klacht kunt melden, kunt u terecht bij onze verwijsfunctionaris Ilse Maas-Claessens. Zij helpt u de juiste route te vinden.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	I Maas-Claessens	i.claessens@meerderweert.nl
Anti-pestcoördinator	I Maas-Claessens	i.claessens@meerderweert.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is een van onze speerpunten. Kwaliteit van onderwijs staat voorop. Hierbij zijn ouders van groot belang. Een open contact tussen ouders en school is nodig om tot goede resultaten te komen. We streven naar een zo goed mogelijke samenwerking tussen ouders en leerkrachten. Informatie omtrent bijvoorbeeld de thema's van de kleuters en de kernen van Veilig Leren Lezen wordt daarom actief met ouders gedeeld.

Tevens hebben we een actieve medezeggenschapsraad en oudervereniging (OVL). Ook is er een ouderklankbordgroep om ouders de gelegenheid te geven om mee te denken over schoolse zaken, de communicatie ouders-school en school-ouders te optimaliseren, met ouders te klankborden over onderwerpen, dilemma's en veranderingen op schoolniveau; kortom we hechten veel waarde aan de inbreng van ouders.

Ook doen we graag een beroep op ouders bij bijvoorbeeld het organiseren van activiteiten, uitstapjes, sportdagen en het verrichten van klusjes.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De meeste informatie verstrekken wij via ons ouderportaal. Alle ouders krijgen, zodra hun kind op school zit, een inlog voor dit portaal. Nieuwsberichten, fotoalbums, inschrijven voor oudergesprekken en een boekenkast met belangrijke informatie zijn enkele voorbeelden van informatie die via het ouderportaal in te zien zijn.

Klachtenregeling

Ons schoolbestuur heeft een klachtenregeling die voor alle scholen geldt. U vindt deze klachtenregeling via de link:

[klachtenregeling-ouders-en-verzorgers.pdf](#)

Indien wenselijk is de klachtenregeling in te zien op school. Wij adviseren altijd om eerst met de leerkracht en/of verwijzingsfunctionaris in gesprek te gaan. Tevens is er een externe vertrouwenspersoon aanwezig, wie geraadpleegd kan worden via de verwijzingsfunctionaris.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie
- Ouderklankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn een aantal geledingen waarin ouders op onze school structureel een rol spelen. Dit is de Medezeggenschapsraad, de Oudercommissie en de Ouderklankbordgroep. Ouders hebben de mogelijkheid om het open gedeelte van de MR vergadering bij te wonen. Daarnaast wordt de hulp van ouders breed ingezet. Te denken valt aan tussenschoolse opvang voor het buitenspelen, biebouders, kriebelouders (hoofdluiscontrole) en ouders die hulp bieden tijdens spelletjesmiddagen voor de kleuters.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Stichting Meerderweert heeft, vanuit het kansengelijkheidsprincipe, besloten dat vanaf schooljaar 2025-2026 geen vrijwillige ouderbijdrage meer wordt gevraagd. De kosten van school-gerelateerde feesten worden vanaf dan vanuit het budget dat school van de overheid ontvangt, bekostigd.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan via ons ouderportaal. U kunt als ouder hier een absentiemelding voor uw kind doorgeven. De leerkracht van uw kind zal hierop reageren.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen kan via ons ouderportaal. U kunt als ouder hier een verlofaanvraag voor uw kind doen. Deze verlofaanvraag zal door de directie worden beoordeeld op basis van de landelijk geldende criteria. U zult hierover een terugkoppeling ontvangen.

4.4 Toelatingsbeleid

Zodra ouders zich bij ons melden om hun kind aan te melden doorlopen wij een aantal stappen;

Wij gaan onderzoeken wat de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van het kind zijn. Dit doen wij door in gesprek te gaan met

- ouders
- peuterspeelzaal
- eventuele derden die betrokken zijn

Op basis van die informatie maken wij een inschatting of we aan genoemde behoeften tegemoet kunnen komen. Als wij dat niet kunnen, geven wij ouders hierin advies en zoeken we naar mogelijkheden om de begeleiding uitvoerbaar te maken. Wanneer we inschatten dat ook dat niet toereikend is, ondersteunen we ouders in het vinden van een passende andere school. Als we van mening zijn dat wij wel in staat zijn het kind, al dan niet met extra ondersteuning, te begeleiden, gaan we over tot inschrijving en kan het kind geplaatst worden.

4.5 Financiële hulp bij armoede

Ouders van kinderen die opgroeien in armoede kunnen niet alles financieel bekostigen. Dit geldt ook voor kosten die buiten school worden gemaakt, zoals het beoefenen van een sport of gezond eten. Er zijn verschillende stichtingen en fondsen die ondersteuning bieden. Ook de gemeente Nederweert biedt ondersteuning. Zij hebben alle regelingen waar je gebruik van kunt maken op een rijtje gezet. Je vindt deze op de website van de gemeente Nederweert via www.nederweert.nl/kindpakket. Op deze website staat ook wanneer je hier recht op hebt en hoe je de regelingen kan aanvragen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door middel van toetsen en door dagelijkse observaties in de groep, worden de leerresultaten van ieder kind het hele jaar gevolgd. Voor kinderen in groep 1 en 2 gebeurt dit aan de hand van het observatiesysteem Mijn Kleutergroep, waar alle aspecten van de ontwikkeling van het jonge kind in worden vastgelegd. Voor kinderen vanaf groep 3 hanteren we op onze school het Cito Leerling- en onderwijsvolgsysteem (CitoLOVS). Naast de beoordeling en de inschatting van de leerkracht geeft dit systeem aanvullende gegevens over het kind. Het kind wordt aan de hand van zijn resultaten ingedeeld in een van de vijf niveaus en objectief vergeleken met andere kinderen in Nederland. Per kind kunnen we in kaart brengen hoe de ontwikkeling verloopt. Daarnaast houdt de school de vorderingen van de leerlingen bij op groeps- en schoolniveau. De gegevens worden bewaard in de digitale leerlingendossiers. Deze zijn een aantal keren per jaar de leidraad voor groepsbesprekingen op teamniveau en individueel met de leerkracht. Daarnaast zijn er nog leerlingbesprekingen en consultaties.

In groep 3 t/m groep 8 krijgt ieder kind tweemaal per jaar een rapportfolio. Halverwege en einde schooljaar krijgen de kinderen dit rapportfolio mee naar huis. De kinderen van groep 1 en 2 krijgen jaarlijks een rapport, dit wordt aan het einde van het schooljaar meegegeven. Het betreft een rapport met foto's van en een kort woordje over het kind. De resultaten van deze rapporten worden altijd individueel besproken tijdens de oudergesprekken. Vanaf groep 3 zijn de kinderen zelf ook aanwezig bij deze gesprekken.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling goed te kunnen volgen, werken wij met het leerlingvolgsysteem Viseon voor groep 3 t/m 8. Eénmaal per jaar maakt de school voor elk kind een rapportage met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook zelf deze lijst in, deze resultaten worden met de leerlingen besproken, zodat er meer duidelijkheid komt over de aangegeven aandachtspunten. De uitkomsten van deze observatielijsten worden besproken tijdens de oudergesprekken. Een leerlingvolgsysteem is voor kind en school erg belangrijk. De school houdt zich hiermee ook een spiegel voor. Verloopt het onderwijs goed? Wat moet worden bijgesteld?

Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen kunnen hiervoor belangrijk zijn. De school gaat daarom de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden. Zie voor meer informatie: [Algemene zaken - MeerderWeert](#).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze

minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

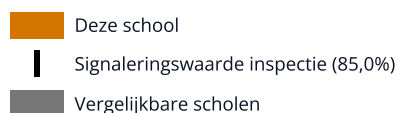
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Groep 8 neemt de Cito doorstroomtoets af. Deze toets speelt een rol bij het bepalen van welk soort onderwijs het kind kan volgen na de basisschool. Naast deze toets is het schooladvies van groot belang. Niet alleen de leerresultaten, maar zeker ook de werkhouding, motivatie, inzet e.d. worden meegenomen in het advies voor het vervolgonderwijs. De ouders beslissen uiteindelijk over aanmelding. De school voor VO beslist zelf over plaatsing en toelating.

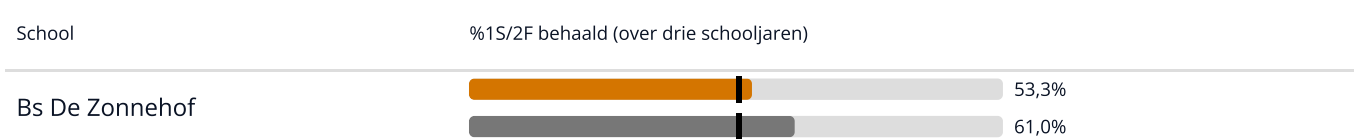
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



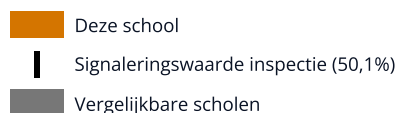
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 6 wordt er voorbereidend gewerkt aan de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). De resultaten van de leerling worden meegenomen in een voorlopig schooladvies. Dit voorlopig advies wordt tijdens het adviesgesprek eind groep 6 met u besproken. Naast de leerresultaten zijn ook de werkhouding, interesse(s) en motivatie voor school en leren een belangrijke factor in het schooladvies. Indien de uitslag van de doorstroomtoets in groep 8 hoger uitvalt dan het gegeven schooladvies dan wordt het advies heroverwogen. Hierbij betrekken we u als ouder(s)/verzorger(s). Is het resultaat op de eindtoets lager of gelijk aan het schooladvies? Dan gaat het schooladvies niet naar beneden. Bij het schooladvies kijkt de school naar de ontwikkeling van je kind in met name de laatste jaren van de basisschoolperiode (toets gegevens en werkhouding).

Binnen ons Samenwerkingsverband maken leerlingen de overstap naar het VO via route A of route B.: Route B houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat de leerling met de basisondersteuning (de ondersteuning van de mentor of coach, die voor alle leerlingen geldt op de VO-school) kan worden begeleid naar een diploma. Voor leerlingen in het VMBO kan extra ondersteuning op het gebied van leren (LRO) worden aangevraagd wanneer de leerling voldoet aan bepaalde criteria. Is dit het geval dan informeren we u daarover. Route A houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat een vroegtijdige verkenning met het VO wenselijk is en de leerling met basisondersteuning + eventueel aanvullende ondersteuning op het VO een diploma kan halen. Dit geldt ook voor leerlingen waarvan we inschatten dat een uitstroom naar Praktijkonderwijs wordt gemaakt.

In het schooljaar dat uw zoon/dochter in groep 7 zit wordt u nader geïnformeerd over deze routes. De vroegtijdige verkenning en afstemming zorgen ervoor, dat er eerder dan het centrale aanmeldmoment, onderzocht kan worden welke VO- plek passend is voor uw zoon/dochter (al dan niet met extra ondersteuning). Voor alle schoolverlaters wordt een OKR (onderwijskundig rapport) ingevuld door de leerkracht(en) van de basisschool. Het OKR is wettelijk verplicht en geldt als overdrachtsdossier van de basisschool naar het VO. Voordat het dossier gedeeld wordt met de VO-school krijgt u uiteraard inzage. Het adviesformulier (onderdeel van het OKR) ontvangt u tijdens het gesprek. Dit formulier neemt u mee naar de aanmelding bij de VO-school.

Vanaf 2024 geldt een centraal aanmeldmoment voor alle leerlingen van groep 8. Voor alle leerlingen is het aan te raden om tijdig de open dagen en andere kennismakings- of voorlichtingsactiviteiten van de VO-scholen in onze regio te bezoeken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	4,5%
vmbo-k	4,5%
vmbo-k / -(g)t	9,1%
vmbo-(g)t	18,2%
vmbo-(g)t / havo	13,6%
havo	9,1%
havo / vwo	4,5%
vwo	27,3%
onbekend	9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Respect

Veilig en positief

Op onze school benaderen we leerlingen met respect en vanuit een positieve grondhouding. We leren kinderen om respectvol met elkaar om te gaan en geven ze ruimte om zichzelf te kunnen zijn. Met plezier naar school komen is volgens ons een voorwaarde om optimaal te kunnen presteren. De school is een plaats waar kinderen elkaar kunnen ontmoeten en op een positieve manier hun sociaal-emotionele vaardigheden kunnen oefenen en uitbouwen. We laten kinderen veel samenwerken, want we zijn ervan overtuigd dat kinderen samen beter leren dan alleen.

De normen en waarden die wij belangrijk vinden, zijn samen te vatten in vier regels:

- Iedereen voelt zich veilig in de groep
- We respecteren elkaar
- We communiceren positief met elkaar
- We werken samen en helpen elkaar

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Zonnehof vindt het belangrijk om een veilige school te zijn. Veiligheid is de basis voor een goede ontwikkeling, want een kind dat 'lekker in zijn vel zit', kan optimaal functioneren. Het gaat daarbij om sociale veiligheid (welzijn en welbevinden) en fysieke veiligheid. We willen op school een prettig leef- en leerklimaat creëren waarin geen plaats is voor pesten. Om dit te realiseren zijn er regels en afspraken nodig op school-, klas- en individueel niveau. We hebben daarom een handboek sociale veiligheid opgesteld. In dit handboek beschrijven we hoe we de sociale en fysieke veiligheid waarborgen. Tevens maken we gebruik van de preventieve methodiek van Kwink.

Viseon is een meetinstrument van CITO dat op onze school gebruikt wordt om de dagelijkse observaties één keer per jaar meer gestructureerd onder de loep te nemen. Wij krijgen zo een goed beeld van het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen. De leerkracht observeert de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen, gegevens worden genoteerd in observatielijsten en één keer per jaar worden deze lijsten ingevuld en besproken in de groepsbespreking. Als hiertoe aanleiding is, neemt de leerkracht in overleg met de IB'er, het team en de ouders maatregelen om de ontwikkeling bij te sturen. Vanaf groep 5 vullen de kinderen zelf ook jaarlijks deze lijst in. De groepsleerkracht gaat, na analyse van de resultaten, met elk kind in gesprek.

Daarnaast werken wij met activiteiten rondom Grip op de groep, Gouden en Zilveren Weken en hebben we sinds dit schooljaar de preventieve methode Kwink. Deze wordt zichtbaar gemaakt in de school en via de nieuwsbrieven.

Indien van toepassing helpen wij bij het vinden van een passende vaardigheidstraining op individueel- of op groepsniveau. Waar nodig werken wij met ondersteuning van externen.

6 Schooltijden en opvang

Wij werken met een vijf gelijke dagen model. Dit betekent dat alle leerlingen op maandag t/m vrijdag van 08.30 tot 14.00 uur op school aanwezig zijn. Zij blijven tussen de middag op school. Hieraan zijn geen kosten verbonden. Ze brengen een eigen lunch mee die in de groep wordt genuttigd.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Okido**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Okido**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De kinderopvang wordt verzorgd door stichting Okido en vindt plaats op onze basisschool. Deze opvang is gerealiseerd middels een combinatiegroep voor 0 tot 13 jarigen. Momenteel is deze opvang op maandag t/m vrijdag van 7.30 tot 18.00 uur. Bij Okido zijn tevens mogelijkheden voor opvang tijdens de schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Studiedagen zijn de kinderen de hele dag vrij. Deze vallen op: 23-9, 5-10, 18-2, 18-6 & 21-6

Voor de reguliere vakantie is er gekozen om de school om 12.00 uur uit te doen. Dit betreft de volgende dagen: 16-10, 18-12, 5-2, 23-4 & 23-7

Ook tijdens studiemiddagen zijn de leerlingen vanaf 12.00 uur vrij. Dit betreft de volgende dagen: 20-11, 20-1, 15-3, 26-3 & 17-6

Tevens geldt bij de kerstviering dat de school om 12.00 uur uit is, maar worden de kinderen ter compensatie 's avonds weer op school verwacht.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma t/m do	op afspraak
Intern begeleider	wo t/m vr	op afspraak
Verwijspersoon	wo t/m vr	op afspraak

Directeur: Guido Horselenberg - g.horselenberg@meerderweert.nl

Intern begeleider: Ilse Maas-Claessens - i.claessens@meerderweert.nl

Verwijsfunctionaris: Ilse Maas-Claessens - i.claessens@meerderweert.nl

Voor ouders en leerlingen is het van belang om een laagdrempelig aanspreekpunt te hebben op school wanneer zij zich onveilig voelen of als ze een onveilige situatie constateren. Natuurlijk is de eigen leerkracht de eerst aangewezen persoon waar kinderen terecht kunnen. Als zij hierover liever niet met de eigen leerkracht spreken, is er per school een verwijsfunctionaris aangesteld: Ilse Maas-Claessens

De verwijsfunctionaris is aanspreekpunt voor klachten over de schoolsituatie. De verwijsfunctionaris helpt bij het bewandelen van de juiste route om de klacht te behandelen.