

### Meer- en hoogbegaafdheid

#### Visie

We zien als school dat er een groep leerlingen, die op bovengemiddeld begaafd niveau presteert, vastloopt als gevolg van de reguliere onderwijsaanpak. Van relatief onderpresteren, het niet uit een kind halen wat er in zit, tot absoluut onderpresteren, leerlingen die onder de reguliere maat presteren tot kinderen waarbij het welzijn in gedrang komt.

We hebben als school een visie waarbij alle leerlingen, inclusief de hoog- en meer begaafden, een plek hebben waar ze zich thuis voelen, lekker in hun vel zitten, goed presteren op de reguliere toetsen en een aanbod krijgen waarmee ze uitgedaagd worden en leren leren en leren denken.

#### Doel

Het doel van het onderwijs is:

1. De leerlingen zitten goed in hun vel  
Leerlingen zijn blij en gaan met plezier naar school. Dit betekent niet dat ze alles leuk vinden maar dat ze een positief beeld hebben van zichzelf, school en hun plek daarin.
2. Leerlingen zijn productief  
Leerlingen presteren op een niveau dat bij hun cognitieve en sociaal-emotionele capaciteiten hoort. Ze zijn zich bewust van hun talenten en hoe die in te zetten. Ze zijn in staat om met frustraties en uitdagende stof om te gaan. Ze zijn voorbereid op de eisen die op het middelbaar onderwijs aan ze gesteld worden.
3. Leerlingen halen de kerndoelen  
Leerlingen hebben een goede beheersing van de stof die in de kerndoelen omschreven staat. We proberen binnen rede alle leerlingen dit in de gebruikelijke 8 jaar af te laten ronden. De leerlingen zijn goed voorbereid op de inhoud waar het middelbaar onderwijs op verder gaat.
4. Daarnaast hebben we plusdoelen  
De plusdoelen zijn gericht op het aanleren van vaardigheden. De belangrijkste vaardigheden zijn: jezelf motiveren, omgaan met je overtuigingen, geheugen gebruiken, zelfstandig werken, samenwerken, omgaan met frustraties, het opsporen en oplossen van hiaten.  
Deze plusdoelen halen we met behulp van plusmateriaal dat we selecteren als middel om de bovenstaande vaardigheidsplusdoelen te bereiken.

Bovenstaande doelen staan in volgorde van belangrijkheid. We zullen als school altijd binnen onze mogelijkheden werken om te zorgen dat alle kinderen een bepaald niveau halen alvorens door te gaan naar een volgend niveau.

## Criteria begeleiding meer- en hoogbegaafde leerlingen.

### **Verrijkers in de eigen groep (door eigen leerkracht): groep 1-8**

Wanneer de leerling voldoet aan meerdere van onderstaande kenmerken:

- De leerling haalt minstens twee keer A(+) scores op de Cito LOVS toetsen op één of meer van de volgende vakgebieden, begrijpend lezen, rekenen, spelling en/ of technisch lezen.
- De leerling kan zelfstandig werken.
- De leerling pikt de leerstof snel op.
- De leerling heeft korte instructie nodig.
- De leerling heeft het werk relatief snel af.
- De leerling gaat in op uitdagingen.

### **Plusklas op school (leerkracht plusklas): groep 3-8**

Wanneer de leerling naast bovenstaande kenmerken voldoet aan meerdere van de volgende kenmerken:

- Leerling waarbij middels diagnostisch onderzoek is aangetoond dat er sprake is van meer- of hoogbegaafdheid.
- De leerling heeft minimaal één jaar voorsprong op Cito LOVS met begrijpend lezen en rekenen.
- De leerling beschikt over meerdere van de eigenschappen genoemd op de kijkkaarten. De leerkracht vult het schema van de kijkkaarten in voor de betreffende leerling. De leerkracht stuurt dit naar de expertisegroep.
- De leerling is bereid zich zowel op school als thuis in te zetten voor het werk van de plusgroep.
- Het werken in de plusklas moet bijdragen aan het bevorderen van het welzijn en de productiviteit van de leerling.

Ouders staan achter deze keuze en dragen thuis ook hun steentje bij.

### **Meerschoolse plusklas (door leerkracht specialist meer- en hoogbegaafden): groep 5-8**

Wanneer een leerling naast bovenstaande kernmerken voldoet aan alle volgende kenmerken:

- Minimaal 1 jaar voorsprong op Cito LOVS met begrijpend lezen en rekenen.
- Digitaal Handelings Protocol Hoogbegaafdheid moet een signaal afgeven.
- Geldig intelligentie onderzoek ( IQ 125+)
- De leerling heeft behoefte aan ontwikkelingsgelijken .
- De deelname aan de meerschoolse plusklas moet bijdragen aan het bevorderen van het welzijn en de productiviteit van de leerling.
- De leerling is bereid zich zowel op school als thuis in te zetten voor het werk van de meerschoolse plusklas.

Ouders staan achter deze keuze en dragen ook thuis hun steentje bij.

Van bovenstaande criteria kan worden afgeweken wanneer hier gegronde redenen voor zijn.

## **Procedure Plusklas op school**

- In de plusklas op schoolniveau is plaats voor ongeveer 10 leerlingen (Tweesprong) en ongeveer 8 leerlingen (Zonnehof).
- De IB-er en leerkracht nemen samen het besluit over toelating tot de plusklas op schoolniveau op basis van de criteria. Daarna volgt overleg met de ouders. Hierin neemt de groepsleerkracht initiatief.
- Zorg voor goede afstemming tussen leerkracht en plusleerkracht (en eventueel leerkracht meer schoolse plusklas) m.b.t. compacten van het reguliere werk en verrijken middels extra werk. De groepsleerkracht neemt hierin het initiatief.
- Werk vanuit de plusklas moet terug te vinden zijn op weektaak of dagprogramma van het kind, zodat er werkmomenten zijn voor het kind in de eigen groep.
- Tijdsduur van plaatsing in de plusklas:  
Half schooljaar; dan wordt opnieuw gekeken naar de onderwijsbehoeften tijdens HGW-cyclus en afhankelijk van beschikbare plaatsen. Zie ook bovenstaande punten.
- Plaatsing in plusklas op school houdt dus niet automatisch in dat leerling gedurende het hele schoolloopbaan hiervan gebruik kan maken.
- De leerkracht roostert wekelijks een moment voor de plusklasleerlingen in. Tijdens deze tijd wordt er instructie gegeven.
- De leerkracht zorgt ervoor dat het werk besproken en nagekeken is voordat de leerling naar de plusklas gaat.
- Op het rapport staat een schrijven over de plusklas. De leerkracht van de plusklas noteert iets over het functioneren in de plusklas. De groepsleerkracht verzorgt het stuk over het proces, de werkhouding en het gemaakte werk.
- Bovenstaande over het rapport wordt ook door de groepsleerkracht besproken tijdens de oudergesprekken.

## **Procedure Meer schoolse plusklas**

- Voor de meer schoolse plusklas geldt dat er maximaal drie leerlingen vanuit De Tweesprong en maximaal twee leerlingen vanuit de Zonnehof toegelaten worden.
- Zie beleidsstuk Meer schoolse plusklas Meerderweert juli 2015.

Datum 12-01-2016

Opgesteld door directie en MT BS De Tweesprong – Nederweert-Eind

Besproken en goedgekeurd in teambijeenkomst van 19-09-2013

Besproken en goedgekeurd in MR 29-10-2013. Tekstuele aanpassingen 28-11-2013

Aanpassingen 12-01-2016, ter informatie naar de MR gestuurd.

Besproken in expertisegroep en akkoord voor het nieuwe schooljaar 24-10-2017

## Afspraken meer- en hoogbegaafden

- Bij vermoeden van begaafdheid:
  - Groepsleerkracht meldt dit bij de IB-er. Deze schat in welke vervolgstap passend is:
    1. Interventies in de klas
    2. Aanmelding plusklas eigen school; vul de kijkkaarten in
    3. Aanmelding meerschoolse plusklas; vul de kijkkaarten in, het DHH tot het doortoetsen (onderdeel signalering niet nodig, wél diagnostiek met uitzondering van doortoetsen, alleen de huidige toetsen invullen!). Dit plus de Citoresultaten doorsturen naar Anja Augustus.
  - Bij alle stappen kan indien nodig de hulp van een lid van de expertisegroep ingeschakeld worden.
  - De leerling wordt gevolgd middels de HGW-cyclus.
- DHH wordt n.a.v. quickscan ingevuld van de leerlingen bij wie je handelingsverlegen bent of meer over wil weten. Leerlingen van wie je denkt dat interventies nodig zijn op niveau 2 (meer nodig dan het basisaanbod).
- De quickscan wordt in groep 1, 3 en 5 voor alle leerlingen ingevuld (behalve de leerlingen van wie er al een intelligentieonderzoek ligt). Komt er bij leerlingen het advies “doorgaan naar module 1” uit, vul dan de kijkkaarten in. Indien vermoeden van écht hoogbegaafdheid, ga dan verder met het DHH.
- Meerbegaafde leerlingen tijdens bovenbouw- en onderbouwplein ook met andere leerlingen laten werken (sociaal contact is ook belangrijk).
- Tijdens bovenbouw- en onderbouwplein zorgen voor voldoende uitdagende opdrachten a.d.h.v. de matrix Taxonomie Bloom en MI.