

# Schoolplan



2023 – 2027

# Inhoudsopgave

## Voorwoord

<b>1.</b>	<b><i>De school en haar omgeving</i></b>	<b>4</b>
	<i>1.1 De Zonnehof en haar omgeving</i>	4
	<i>1.2 Leerling en ouderpopulatie</i>	4
	<i>1.3 Schoolweging en spreiding</i>	5
<b>2.</b>	<b><i>Uitgangspunten schoolbestuur</i></b>	<b>6</b>
	<i>2.1 van koers naar schoolplan naar jaarplan</i>	6
	<i>2.2 Onze koers (pijlers) samengevat</i>	6
	<i>2.3 Samen zijn wij meer: onderwijsontwikkeling ondersteunen</i>	7
	<i>2.4 Kwaliteitszorg</i>	8
	<i>2.5 Bestuursmodel</i>	8
<b>3.</b>	<b><i>Ons schoolconcept</i></b>	<b>9</b>
	<i>3.1 Onze missie, visie en de vertaling hiervan in kenmerken</i>	9
	<i>3.2 Droompositie</i>	9
	<i>3.3 Ons Onderwijs</i>	10
	<i>3.4 Leefgemeenschap</i>	10
	<i>3.5 Succesformule</i>	10
<b>4.</b>	<b><i>Wettelijke opdrachten</i></b>	<b>11</b>
	<i>4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking</i>	11
	<i>4.2 Schooltijden</i>	14
	<i>4.3 De inhoud van ons onderwijs</i>	14
	<i>4.4 Wat hebben onze leerlingen nodig</i>	16
	<i>4.5 Onze ondersteuning (Zicht op ontwikkeling)</i>	16
	<i>4.6 Pedagogisch en Didactisch handelen</i>	24
<b>5.</b>	<b><i>Analyse van de kwaliteit van de school</i></b>	<b>26</b>
	<i>5.1 Algemene evaluatie</i>	26
	<i>5.2 Evaluatie Schoolplan 2019 - 2023</i>	26
	<i>5.3 Tevredenheidspeiling</i>	29
<b>6.</b>	<b><i>Lange termijn ontwikkelingen</i></b>	<b>32</b>
	<i>6.1 Ontwikkelthema's 2023 - 2027</i>	32
	<i>6.2 Wat vragen deze speerpunten van directeur en leerkrachten</i>	33
	<b><i>Overzicht van documenten:</i></b>	<b>34</b>
	* Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)	
	* Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)	

In het schoolplan 2023-2027 staan op meerdere plaatsen in de titels letters en getallen tussen haakjes. Deze corresponderen met de onderdelen van het toezichtkader 2021 van de onderwijsinspectie.

**Schoolgegevens:**

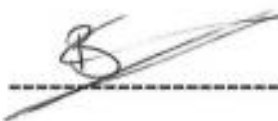
Gegevens van de stichting:	
Naam stichting:	MeerderWeert
Directeur - bestuurder:	Bart Caris
Adres + nr.:	Beatrixlaan 1
Postcode + plaats:	6006AH
Telefoonnummer:	0495-750250
E-mailadres:	info@meerderweert.nl
Website adres:	www.meerderweert.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool de Zonnehof
Directeur:	Inoka Schroeten Interim-directeur schooljaar 23-24: Christel Houwen
Adres + nr.:	Pastoor de Fauwestraat 11
Postcode + plaats:	6091 NS Leveroy
Telefoonnummer:	0495-654030
E-mailadres:	info@zonnehof.nl
Website adres:	www.zonnehof.nl

**Vaststellingsdocument de Zonnehof**

Namens het bestuur van de school:

B. Caris



---

Directeur school

C. Houwen



---

Voorzitter medezeggenschapsraad

L. Stals



---

## **Voorwoord**

Voor u ligt het schoolplan van basisschool de Zonnehof, een kwaliteitsdocument én werkinstrument voor onze school over de periode 2023-2027. Wij zien dit document als een dynamisch plan dat, waar nodig en gewenst, tussentijds bijgesteld en aangevuld zal worden.

Het is opgesteld binnen de kaders van het koersplan van ons bestuur, MeerderWeert. Op basis daarvan zijn de specifieke doelen voor onze school bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren die van invloed zijn op het functioneren van de school.

Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven. We hebben gegevens verzameld over welke positie de school aan het einde van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van onder andere:

- de evaluatie van het schoolplan (Samen Sterker Plan) 2019-2023;
- tevredenheidsmetingen van ouders (2023), leerlingen (2021) en medewerkers (2022);
- de jaarlijkse evaluaties van de schooljaarplannen;
- de jaarlijkse analyse van de leerresultaten.

Het team stelt zich onder leiding van de directie/MT verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende planperiode. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen tijdens het bestuursbezoek, het follow-up gesprek en door middel van de evaluatie van het schooljaarplan (jaarverslag).

Dit schoolplan is tot stand gekomen op basis van eigen beleidskeuzes die door directie en het team zijn gemaakt, aangevuld met de adviezen van externe deskundigen de medezeggenschapsraad en andere stakeholders. In het schoolplan wordt tevens op meerdere plaatsen verwezen naar de verantwoordingsstukken waarin diverse beleidsplannen en analysedocumenten zijn opgenomen.

Wij leggen met dit plan een gedegen basis voor het onderwijs voor de komende vier jaren, dat recht doet aan onze missie:

### **“Samen Groeien voor Goed Onderwijs”**

De medezeggenschapsraad heeft in juni 2024 formeel haar instemming gegeven over het schoolplan. Het bestuur heeft het schoolplan vervolgens vastgesteld.

## **1. De school en haar omgeving**

### **1.1 De Zonnehof en haar omgeving**

De Zonnehof is gesitueerd in een schoolgebouw dat midden jaren 70 gebouwd is. Door de jaren heen is het gebouw diverse malen verbouwd c.q. aangepast. Daarmee beantwoordt het nog steeds aan de hedendaagse eisen. De school is relatief ruim van opzet en ligt ingesloten tussen bestaande woningen en de nieuwbouw die in 2019 gestart is. We verzorgen op de Zonnehof onderwijs aan ruim 85 leerlingen, verdeeld over vier groepen. Stichting Okido verzorgt voor-, tussen- en naschools aanbod en biedt een peuterprogramma aan.

De Zonnehof is een katholieke school. In de omgang met elkaar ligt hierin de basis. Deze kenmerkt zich door respect, openheid, begrip en tolerantie. We hebben aandacht voor elk individu, iedereen telt mee en mag er zijn. Het katholieke geloof is voor ons in beginsel een inspiratiebron, maar kinderen en ouders met een andere inspiratiebron zijn verrijkend voor onze school en dus meer dan welkom.

### **1.2 Leerling en ouderpopulatie**

De kinderen komen voornamelijk uit het eigen dorp en groeien op in een grotendeels agrarische omgeving. Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen, in samenwerking met ouders, te laten ontwikkelen tot zelfstandige burgers die goed toegerust zijn om een volgende stap in hun leven te zetten. Waarden en normen als zorgen voor jezelf, de ander en voor elkaar horen daarbij.

De school is nauw verbonden met het dorp, we zijn naast een plek waar onderwijs verzorgd wordt ook een plaats waar mensen elkaar ontmoeten. De school wordt ondersteund door een aantal vrijwilligers.

Samen met kinderopvang Okido wordt er hard gewerkt aan het vormgeven van een ononderbroken ontwikkeling van 0-13 jaar. Thema's worden deels samen voorbereid en uitgevoerd. De overdracht vindt plaats door middel van 'driehoeksgesprekken', waarbij de pedagogisch medewerkers samen met ouders en de leerkracht van groep 1-2 bespreken welke onderwijsbehoeften de aanstaande vierjarige heeft.

Vrijwel alle kinderen uit Leveroy vinden hun weg naar onze school. We merken dat daarnaast ook steeds vaker gezinnen verhuizen naar onze regio. Dit heeft voor een lichte groei in leerlingaantal gezorgd. We zien de afgelopen jaren ook een toename in de ondersteuningsbehoefte van leerlingen binnen de hele school.

Het is positief om te zien dat ouders zeer betrokken zijn bij het welzijn en ontwikkeling van hun kinderen en dat ze actief samenwerken met de scholen.

Een positief aspect is dat een groot deel van de kinderen voorafgaand aan hun basisschoolperiode de voorschoolse opvang hebben bezocht. We streven daarin om samen vroegtijdig te kunnen signaleren op het gebied van taal, logopedie, gedrag en motoriek en direct gerichte ondersteuning te bieden.

Onze scholen hebben niet meer alleen een educatieve rol, maar ook steeds meer een maatschappelijke functie. We werken samen met de lokale gemeenschap, verenigingen en organisaties rondom de scholen wanneer het aansluit bij ons onderwijsaanbod.

### 1.3 Schoolweging en spreiding

Het Centraal bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging aan de hand van vijf factoren:

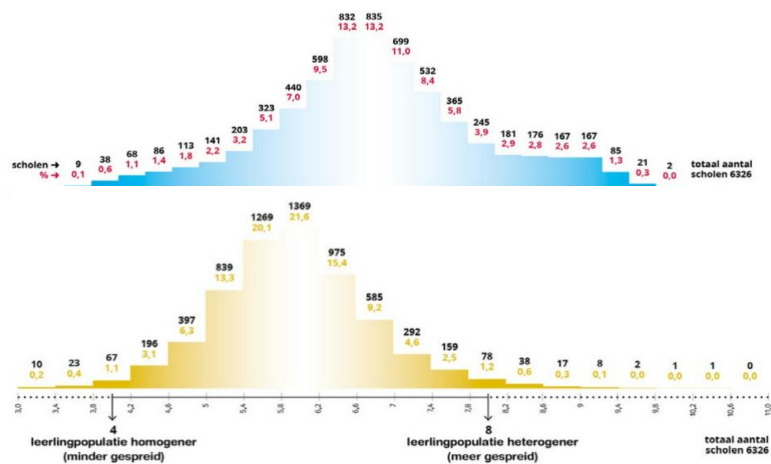
- Opleidingsniveau moeder en vader
- Herkomst van ouders
- Schuldsanering
- Verblijfsduur moeders in Nederland
- Opleidingsniveau alle moeders

**De schoolweging is: 28,01**

**De schoolspreiding is: 6,3**

Het spreidinggetal (tussen de 3 en de 9) geeft de mate van differentiatie in het onderwijs aan: hoe lager het spreidinggetal is hoe minder je met verschillen te maken zal hebben, terwijl er bij een hoog spreidingsgetal aanpassingen in de groep vaker nodig zal zijn. Schoolweging en spreiding zijn op de Zonnehof redelijk gemiddeld. In de praktijk uit zich dat in de aanwezigheid van een grote groep leerlingen met gemiddelde leerresultaten.

*Frequentieverdeling van de schoolwegingen in Nederland*



*Frequentieverdeling van alle spreidingsgetallen in Nederland*

## 2. Uitgangspunten schoolbestuur

Ons koersplan 2023-2027 heeft de titel 'Samen zijn we meer'. Als samenwerkende scholen versterken en verrijken wij ons onderwijs om de wereld voor ieder kind te vergroten. De basis voor onze koers zijn onze gezamenlijke missie en visie. Het volledige koersplan is terug te vinden op de website van Meerderweert.

### 2.1 Van koers naar schoolplan naar jaarplan

Onze koers is gemaakt met input van leerlingen, ouders, medewerkers en samenwerkingspartners.

Op basis van de koers maken scholen van Meerderweert, een schoolplan voor vier jaar. Dit schoolplan vertalen wij elk jaar in een jaarplan met daarin concrete doelen en acties. De vier koerspijlers zijn hiervoor de kapstok:

- 1 onderwijs en kwaliteit
- 2 personeel en professionalisering
- 3 huisvesting en facilitair
- 4 financiën

Onder elke koerspijler zijn speerpunten met ambities geformuleerd.

Drie commissies ondersteunen de scholen op stichtingsniveau bij de uitvoering van onze koers. Ook zij werken vanuit een jaarplan aan de vier koerspijlers. Onze besturingscyclus, meerjarenbegroting (en bijbehorende kaderbrief) en ons jaarverslag zijn ook op basis van de vier koerspijlers ingericht.

### 2.2 Onze koers(pijlers) samengevat

Wij werken komende koersperiode aan goed, toekomstgericht onderwijs met focus op brede basisvaardigheden en een rijke schooldag. We versterken en verrijken ons onderwijs. We nemen de ruimte om de wereld samen groter te maken voor ieder kind en geven de ruimte om die wereld ook te ontdekken en te onderzoeken. We investeren in samenwerking, professionalisering en in moderne, duurzame schoolgebouwen.

#### 1 Onderwijs en kwaliteit: goed en rijk onderwijs

Wij staan voor goed en meer inclusief onderwijs. Wij stemmen onze aanpak, ons aanbod en ondersteuning dus af op wat kinderen nodig hebben. De onderwijskwaliteit moet op orde zijn. We investeren zowel in de basisvaardigheden als in een rijkere schooldag en versterken de basisondersteuning die we kunnen bieden op het gebied van 'gedrag'. Met leerlingen, ouders en samenwerkingspartners zorgen we ervoor dat kinderen goed voorbereid een vervolgstap zetten en volop kunnen (gaan) meedoen in de wereld.

#### 2 Personeel en professionalisering: samen sterker

Medewerkers maken Meerderweert: samen zijn wij meer! Vanuit ieders eigenheid en kwaliteit focussen we op samenwerking: in scholen, tussen scholen en tussen scholen en staf. Iedere medewerker krijgt de ruimte om zelf regie te nemen over zijn of haar ontwikkeling en te blijven leren, ook van elkaar. Samen staan we voor een veilige en inspirerende leer- en werkomgeving, die ook aantrekkelijk is voor nieuwe medewerkers. In ontwikkelgesprekken met medewerkers gaat het over werkvermogen en werkplezier en wat daarop van invloed is.

#### 3 Huisvesting en facilitair: veilig en geïnspireerd leren en werken

Een veilige, inspirerende en duurzame leer- en werkomgeving: dat gunnen we al onze leerlingen en medewerkers. Samen met gemeentes Weert en Nederweert blijven we investeren in de duurzame renovatie, uitbreiding en nieuwbouw van schoolgebouwen zodat die voldoen aan de nieuwste eisen voor onderwijs, gezondheid en veiligheid. Onze scholen kunnen als sociale ontmoetingsplekken bijdragen aan de leefbaarheid van buurt, wijk of dorp: we zoeken hiervoor samenwerking met maatschappelijke organisaties.

#### 4 Financiën: duurzaam financieel beleid

Goed financieel beleid zorgt ervoor dat we kunnen blijven investeren in onze organisatie en dat we onze koersambities kunnen realiseren. Welke middelen we waaraan uitgeven en welke resultaten dat oplevert, monitoren en verantwoorden we transparant. Zo houden we goed in de gaten of onze uitgaven daadwerkelijk bijdragen aan onderwijskwaliteit.

### **2.3 Samen zijn wij meer: onderwijsontwikkeling ondersteunen**

Vanuit onze koers ondersteunen wij op stichtingsniveau de onderwijsontwikkeling van onze scholen.

#### *Professionaliseringsagenda*

Onze professionaliseringsagenda is gericht op het ontwikkelen en versterken van basisvaardigheden en we zetten in op samen leren en groeien. Wij kennen drie professionele leergemeenschappen:

- gedrag
- digitale geletterdheid
- rekenen

De opzet sluit aan bij onze handelingsgerichte manier van werken. Daarnaast hebben wij een aantal leernetwerken:

1. meer- en hoogbegaafdheid
  2. taal
  3. wetenschap en techniek
  4. jonge kind
  5. kunst en Cultuur
  6. NT2
- gezonde leefstijl

#### *Digitale geletterdheid*

Wij investeren in professionalisering om onze digitale kennis en vaardigheden te versterken. Scholen worden door de stichting ondersteund bij het realiseren van hun doelen en ambities op het gebied van digitale geletterdheid, voor leerlingen en leerkrachten.

#### *Gesprekkencyclus*

Iedere medewerker heeft en neemt zelf de regie over zijn/haar eigen ontwikkeling en leidinggevenden en stichting ondersteunen dit door scholing, coaching of andere professionaliseringsmogelijkheden mogelijk te maken.

Met het Huis van Werkvermogen als basis voeren wij waarderende gesprekken met alle medewerkers over hun functioneren – individuele, organisatorische en sociale aspecten van het werk komen aan bod en daar sluiten wij als werkgever bij aan.

#### *Strategische personeelsplanning*

In het bestuurs-formatieplan is een meerjarige personele planning opgenomen. Ons mobiliteitsbeleid ondersteunt onze ambitie om medewerkers ontwikkelings- en doorstroommogelijkheden te bieden binnen onze stichting.

In deze krappe arbeidsmarkt komt het er nog meer op aan dat wij duidelijk maken dat het bij Meerderweert fijn werken is. We zetten onszelf prominenter op de kaart en bieden een aantrekkelijke professionaliseringsagenda.



## **2.4 Kwaliteitszorg**

Doen wij de goede dingen? Doen wij de dingen goed? Hoe weten wij dat?  
Vinden anderen dat ook? Wat doen wij met deze kennis, informatie en data?

Deze vijf vragen stellen wij ons regelmatig om te monitoren of wij op koers zijn en blijven. Onze kwaliteitszorg heeft als doel om ons werk steeds cyclisch en systematisch te verbeteren.

Wij kijken daarbij naar het totaal van activiteiten, processen en procedures en instrumenten die wij inzetten voor het bepalen, bewaken, borgen en verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

Elke vier jaar evalueren wij onze koers en schoolplannen voor wij die voor de komende vier jaar maken. Jaarlijks verantwoorden scholen inspanningen en resultaten in hun evaluaties en als stichting maken wij een jaarverslag.

Onze kwaliteitszorg is beschreven in ons kwaliteitshandboek en wij werken op leerling-, groep- en schoolniveau volgens de cyclus Plan-Do-Check-Act.

Het bestuur van stichting Meerderweert is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs en neemt het meest recente inspectiekader als leidraad daarvoor. Het bestuur houdt intern toezicht door/via:

- goed te volgen hoe het gaat met de uitvoering van jaarplannen via evaluaties, jaarverslag en andere verantwoordingsdocumenten
- bestuursbezoek beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit en het hoofd bedrijfsvoering aan elke school
- een follow-up gesprek tussen de bestuurder, directie, managementteam en intern begeleider
- een jaarlijks schoolbezoek raad van toezicht
- een vierjaarlijkse audit door ons interne auditteam
- steekproef- en themaonderzoeken door de Onderwijsinspectie
- het vierjaarlijkse bestuursbezoek door de Onderwijsinspectie

## **2.5 Bestuursmodel**

Stichting Meerderweert werkt volgens de Code Goed Bestuur van de PO-Raad. Wij kennen een bestuursmodel met een raad van bestuur en een raad van toezicht. De raad van bestuur bestuurt de stichting en legt verantwoording af aan de raad van toezicht. Taken en bevoegdheden zijn vastgelegd in statuten.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is de bovenschoolse medezeggenschapspartner van de raad van bestuur en de raad van toezicht. Op schoolniveau is de medezeggenschapsraad (MR) de overlegpartner voor de schooldirecteur.

### 3. Ons schoolconcept

#### 3.1 Onze missie, visie en de vertaling hiervan in kenmerken

##### Samen Groeien voor Goed Onderwijs

###### Missie

De Tweesprong en De Zonnehof staan voor goed onderwijs als de basis voor de ontwikkeling van elk kind. Met als belangrijk uitgangspunt dat iedereen zich prettig en veilig voelt binnen onze scholen. Iedere dag wordt benut om leerlingen een stap verder te brengen in hun ontwikkeling.

###### Visie

Wij zijn een plek waar kinderen, ouders en leerkrachten samenwerken en samenkomen en zich veilig voelen om te groeien en te leren. Onze focus ligt op een sterke basis en continue ontwikkeling door het stellen van haalbare, uitdagende doelen, zowel voor leerlingen als voor ons team.

Door af te stemmen op de behoeften van leerlingen en het creëren van een goed **pedagogisch klimaat**, zorgen we voor veiligheid en betrokkenheid. We streven naar een omgeving waarin elk kind zich gewaardeerd voelt.

Door middel van **doelgerichte instructie** en een **gedifferentieerde aanpak** zorgen we ervoor dat elk kind wordt uitgedaagd op zijn of haar niveau en tempo. Ons **klassenmanagement** is gericht op een positief en ondersteunend klimaat waarin elke leerling zich gezien en gehoord voelt en effectief op niveau kan leren.

Als één team, met een **professionele cultuur**, nemen we de tijd om te ontwikkelen, implementeren en te borgen, met als doel voortdurende kwaliteitsverbetering. We worden ondersteund door kwalitatief goede interne en externe professionals. Onze samenwerking binnen de twee scholen en met onze kindpartners en lokale partners verrijken ons onderwijs en bieden meer mogelijkheden voor onze leerlingen.

Bij De Tweesprong en De Zonnehof werken we samen aan de groei en ontwikkeling van elke leerling, met als doel een stevige basis te leggen voor hun toekomst. Samen groeien we voor goed onderwijs, waarin iedereen zich gewaardeerd en gesteund voelt.

Bovenstaande bereiken we door de komende jaren vanuit een professionele cultuur te werken aan:

- 1) Een **veilig pedagogisch klimaat**, waarin leerlingen gezien, gehoord en uitgedaagd worden
- 2) **Kwalitatief goede instructie**, waarbij we zicht hebben op de ontwikkeling van de leerlingen en de methode doelgericht wordt ingezet.
- 3) Een **ondersteunend klassenmanagement**, waardoor er in combinatie met de twee bovenstaande zaken **effectieve differentiatie** georganiseerd wordt.

#### 3.2 Droompositie

Onze school is meer dan alleen maar een onderwijsinstelling. We zijn een open, veilige en dynamische dorpsgemeenschap die nauw verbonden is met de directe wereld om ons heen. Gelegen in groene omgevingen bieden wij een inspirerende ontdek en leerplek voor iedereen die bij en met ons wil leren.

We zijn bereid om groepen te vormen die passen bij de diverse behoeften en leerniveaus van onze leerlingen. Hierbij streven we naar een passende groepsgrootte met vaste leerkracht(en) waarbinnen elk kind de aandacht en ondersteuning krijgt die het verdient.

### **3.3 Ons onderwijs**

Ons onderwijs wordt verzorgd in combinatiegroepen, leerlingen van twee jaargroepen zijn meestal geclusterd. De aantallen per leeftijdsgroep zijn medebepalend voor de totstandkoming van de clustering, alsmede de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht stemt het onderwijs af op de behoeften van de leerlingen en doet dit in maximaal drie niveaus per jaargroep. Elk kind is hierin anders, elke fase vraagt hierin een ander accent.

In de jongste groepen wordt de ontwikkeling gestimuleerd door in thema's te werken. De combinatie van ontwikkelings- en ervaringsgericht werken zorgt ervoor dat kinderen spelenderwijs leren, waarbij de leerkracht zorgt dat het aanbod past bij de zone van de naaste ontwikkeling. De samenwerking met kinderopvang Okido is intensief en wordt steeds verder uitgebreid.

Ons onderwijs is gericht op kennis, kunde en vaardigheden. We stellen haalbare doelen en maken werk van plannend aanbod.

Dit betekent dat leerkrachten op onze school betrokken en goed geschoold zijn. Ze zijn reflectief ingesteld en werken intensief met elkaar, ouders en met derden samen.

Leerkrachten hebben de leerlingen goed in beeld en stemmen het aanbod af op de didactische en pedagogische onderwijsbehoeften.

De afgelopen jaren is de samenwerking tussen BS De Zonnehof en BS De Tweesprong verder uitgebouwd. Dit vertaalt zich onder andere in de uitwisseling van teamleden, gezamenlijke deskundigheidsbevordering, gezamenlijke aanschaf van methodieken etc. Daarnaast wordt er een ononderbroken ontwikkeling nagestreefd door op basis van visie vorm en inhoud te geven aan de afstemming op de leerlingen.

Dit alles gebeurt in een veilig klimaat, groepsdynamische processen krijgen expliciet aandacht.

Het intensief samen optrekken en vormgeven van het onderwijs heeft geresulteerd in een gezamenlijke missie-visie voor beide scholen.

### **3.4 Leefgemeenschap**

De school is een afspiegeling van de maatschappij, iedereen komt er samen en gaat met elkaar om. Je veilig en geborgen voelen is een voorwaarde om jezelf te kunnen zijn en met de ander om te kunnen gaan. Dit geldt voor iedereen die bij ons binnenkomt; leerlingen, medewerkers, ouders en derden.

Om de omgang in goede banen te leiden hebben we omgangsregels, gebaseerd op waarden en normen. Jaarlijks worden deze regels in de klas opnieuw vastgesteld door de leerlingen en de leerkracht. Tijdens de wekelijkse sociaal – emotionele kring (SEO-kring) wordt stilgestaan bij de wijze waarop de leerlingen voor zichzelf, de ander en voor elkaar zorgen. Medewerkers dragen dit actief uit. Op die manier creëren we een prettig klimaat, waarbij conflicten gereduceerd worden.

Het omgaan met conflicten doen wij aan de hand van het zogenaamde OEPS-model. Dit helpt leerlingen hoe ze conflicten kunnen voorkomen of op kunnen lossen.

We verwijzen in dit kader ook naar het 'sociaal veiligheidsplan' (bijlage). De

'klachtenregeling' is te vinden op de website van MeerderWeert: [www.meerderweert.nl](http://www.meerderweert.nl)

### **3.5 Succesformule**

Bij ons op school hebben we duidelijke visie op de ontwikkeling van kinderen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. We volgen leerlingen in hun ontwikkeling en brengen dit nauwkeurig in kaart. Er is sprake van een warme overdracht tussen de voorschoolse opvang en de basisschool en van PO naar VO. We spelen in op de interesses en ontwikkelingsbehoefte van onze leerlingen.

Een van de pijlers van onze aanpak is het maken van duidelijke afspraken en deze consequent naleven. Tegelijkertijd koesteren we de eigenheid die iedereen met zich meebrengt. We worden ondersteund door kwalitatief goede externe/interne professionals en zoeken samen naar mogelijkheden om het onderwijs te optimaliseren.

Binnen ons team leggen we een stevig fundament van veiligheid, stabiliteit en toewijding. We willen ervoor zorgen dat leerlingen, ouders en collega's zich gezien en gehoord voelen. We geloven sterk in wederkerigheid, waarbij we samen met ouders werken aan het welzijn en de ontwikkeling van het kind.

## 4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

### 4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Om aan de basiskwaliteit van de overheid te voldoen blijven wij aan de kwaliteitszorg werken. Deze is op onze locaties te herleiden tot vijf eenvoudige vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen ook goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Kortom; we willen de goede dingen nóg beter doen voor de kinderen van De Zonnehof. Dit alles passend binnen de kaders die de onderwijsinspectie hiervoor heeft opgesteld. Om de antwoorden op bovenstaande vragen te vinden en onze koers steeds te kunnen bijsturen gebruiken we diverse instrumenten, waarvan hier een beknopte weergave:

#### ***Kwaliteitsmeters***

##### Toetsing:

- Adit groep 7
- De Doorstroomtoets PO Route 8
- LIB vragenlijst sociaal emotioneel en vragenlijst executieve functies deze worden in november en maart afgenomen bij groep 3 t/m 8, waarna de kindergesprekken plaatsvinden en de ouder-kindgesprekken
- Signaleringen vanuit Veilig Leren Lezen groep 3
- Dyslexiescreening groep 1 en 2
- RI&E
- MQ scan-bewegingsonderwijs, vanuit Punt Welzijn

##### Volgsystemen:

- MijnKleutergroep, ontwikkelingslijnen rekenen, taal, sociaal-emotioneel en motoriek.
- Leerling in Beeld, het Cito-leerlingvolgsysteem.

##### Voortgangsmetingen kwaliteit:

- Leerling in beeld van Cito en de schoolzelfevaluatie (diepteanalyse)
- Consultatie gesprekken 2-3x per schooljaar-groep
- Groepsbesprekingen 2-3x per jaar
- Kind-oudergesprekken 3x per jaar
- Kindgesprekken
- Leerlingenraad (kinderen uit groep 5-8)
- Schoolzelfevaluatie-teambespreking

##### Kwaliteitsbewaking en meting kwaliteit leerkrachthandelen:

- Flitsbezoeken en groepsbezoeken. IB en directie leggen, met kijkwijzers als basis, klasbezoeken af. Dit staat los van de gesprekkencyclus. De bezoeken worden onder schooltijd geëvalueerd.

- Didactisch Coachen
- PDCA-plannen onderwijspeerpunten

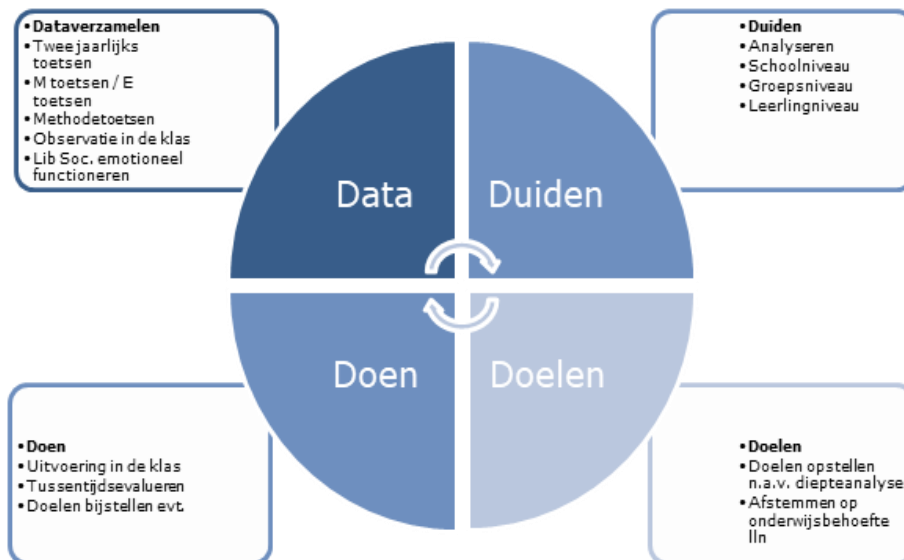
Kwaliteitsbewaking schoolorganisatie:

- IB-Directie overleg binnen het cluster. Scholing en bespreken van casussen.
- Medezeggenschapsraad, 6x per jaar overleg-adviesrecht of instemmingsrecht
- Ouderklankbordgroep, 3 keer per jaar
- Er worden cyclisch leerling-, personeels- en oudertevredenheidspeilingen afgenomen.
- RI&E-risico inventarisatie en evaluatie, 1x in de 4 jaar
- Gesprekkencyclus: Huis van werkvermogen
- Bestuursbezoeken/Audit

Inspectiebezoek of peilingsonderzoeken door inspectie

We geven het onderwijsproces vorm via het model van het Handelings-Gericht-Werken (HGW) en Handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD). Afstemmen gebeurt op basis van didactische en pedagogische onderwijsbehoeften. Dit proces vindt cyclisch plaats en garandeert plannend aanbod in plaats van volgend aanbod.





We vinden het belangrijk om door middel van diverse instrumenten continu te blijven monitoren hoe op diverse gebieden onze kwaliteit is. Met behulp van deze input kunnen we vieren wat goed gaat en bijstellen wat beter moet.

De leeropbrengsten worden twee keer per jaar geanalyseerd door de leerkrachten en intern begeleiders, op basis hiervan bepalen we de voortgang en eventuele verbeterpunten. De weergave vindt plaats in de verbeterplannen. Tevens worden indien aan de orde, de zogenaamde 'kwaliteitskaarten' aangescherpt. In de kwaliteitskaarten staat beschreven welke afspraken/aandachtspunten er zijn voor het betreffende vakgebied of domein. Klassenbezoeken door intern begeleiders en directie en deskundigheidsbevordering vloeien hieruit voort. De besprekingen n.a.v. de opbrengsten en de voortgang worden begeleid door een externe deskundige.

We besteden structureel aandacht aan onze professionele cultuur. Elkaar aanspreken, houden aan afspraken en gericht zijn op de gezamenlijke schoolontwikkeling zijn daarbij zaken die bijdragen aan de kwaliteitscultuur.

De ontwikkeling van individuele leerkrachten wordt gevolgd en begeleidt via klassenbezoeken en in een gesprekkencyclus. Jaarlijks vinden er in dit kader gesprekken plaats met alle medewerkers.

Onze school heeft een ouderklankbordgroep, waarin van elke jaargroep een ouder zitting neemt. De samenstelling wijzigt elk schooljaar, waardoor vele ouders gedurende de schoolloopbaan van hun kind een jaar participeren. Deze klankbordgroep komt jaarlijks drie tot vier keer bij elkaar en deelt opvattingen en ideeën met de directie en vice versa. De input wordt meegenomen in de ontwikkelingen van school.

Via SharePoint van Meerderweert delen we de kwaliteitsdocumenten met de Raad van Bestuur en met de andere scholen binnen ons bestuur.

Voor de buitenwacht maken we onze kwaliteit zichtbaar via het schoolvenster PO, dat via onze website te benaderen is.

Daar waar zaken beter kunnen of moeten, maken we verbeterplannen. Waar mogelijk bespreken we zaken ook met diverse geledingen, denk aan ouders (ouderklankbordgroep, MR, OV) teamleden, etc.

Via het kwaliteitshandboek, dat gebaseerd is op de inspectiestandaarden, onderzoeken we onze basiskwaliteit en borgen deze.

#### **4.2 Scholttijden**

We hanteren het 5 gelijke dagen model. Dit houdt in dat alle leerlingen van groep 1 t/m 8 van maandag t/m woensdag vanaf 8:30 uur tot 14:00 uur op school zijn.

## Zonnehof

Tijd	Schema maandag t/m vrijdag
8:20 uur	Inloop
8:30 uur	Start lessen
10:15 uur	Kwartier pauze
12:00 uur	Half uur middagpauze
14:00 uur	Einde lessen

Wij voldoen aan het wettelijk minimum als het gaat om de onderwijstijd die leerlingen dienen te ontvangen in 8 jaar tijd (7520 uur). Deze onderwijstijd verantwoorden wij jaarlijks aan ons schoolbestuur en aan de medezeggenschapsraad.

### 4.3 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Ben Bizzy	Combifunctionaris gymnastiek versterkt in onderbouw leerkrachtvaardigheden. Leerkrachten worden opgeleid zodat zij gymbevoegdheid halen.
Nederlandse taal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleuterplein</li> <li>• VLL (Kim versie)</li> <li>• STAAL</li> <li>• Atlantis</li> </ul>	
Rekenen en wiskunde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleuterplein</li> <li>• Met Sprongen Vooruit</li> <li>• Wereld in Getallen 5</li> </ul>	Aanbod en verwerking vindt plaats door gebruik van IPad en werkboeken
Engelse taal	Groove me	Groep 7-8
Aardrijkskunde	Wereldzaken	Aanbod AK/GS/Nat wordt steeds meer geïntegreerd
Geschiedenis	Tijdzaken	Aanbod AK/GS/Nat wordt steeds meer geïntegreerd
Biologie/ natuur en wetenschap	Natuurzaken	Aanbod AK/GS/Nat wordt steeds meer geïntegreerd
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Geen aparte methode	Wordt verweven in wereld oriënterende vakken
Geestelijke stromingen	Geen aparte methode	Communie en vormsel worden vormgegeven door de pastoor
Expressie-activiteiten	Toepassing a.d.h.v. Handvaardig / Textielvaardig / Tekenvaardig	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muziekimpuls-traject</li> <li>• Kunst en cultuur act.</li> </ul>
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	VVN Verkeerspoort	
Bevordering van gezond gedrag	SEO kring	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'pauzehap' is een gezond tussendoortje</li> <li>• Stimuleren van water drinken</li> </ul>

Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OEPS model</li> <li>• SEO kring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Externe ondersteuning vanuit stichting</li> <li>• Drie leerkrachten met specialisatie gedrag</li> </ul>
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingenraad (via verkiezingen)</li> <li>• Week van Respect</li> <li>• Week van de Lentekriebels</li> <li>• Week van de mediawijsheid</li> <li>• Junior Sportraad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samenwerking parochie</li> <li>• Samenwerking dorpsraad</li> <li>• Samenwerking Open Eettafel</li> <li>• Bezoek Moskee</li> </ul>

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoen we aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

De keuze voor een methode hangt samen met onze missie-visie. Dat kan betekenen dat een gehanteerde methode wordt vervangen door een methodiek die beter aansluit bij onze missie-visie. We willen leerlingen kennis, kunde en vaardigheden meegeven. We willen leerlingen in toenemende mate keuzes leren maken. Hiervoor dienen ze regie te nemen en verantwoordelijkheid te dragen voor hetgeen ze doen. Het aanbod dient hierbij aan te sluiten.

#### 4.4 Wat hebben onze leerlingen nodig?

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8		
Taal	Mijn Kleutergroep  Protocol dyslexie		Veilig leren Lezen	Methodetoetsen Staal						
Lezen						Leerling in beeld Taalverzorging				
						Leerling in beeld: AVI-DMT Begrijpend lezen				
Spelling					Leerling in beeld ;Taalverzorging Spelling niet werkwoorden	Methodetoetsen Staal Leerling in beeld: taalverzorging niet- werkwoorden				
Woorden schat						Methodetoetsen Staal				
Rekenen					Methodetoetsen: Wereld in Getallen 5 Leerling in beeld: Rekenen-Wiskunde Automatiseren: Basisbewerkingen, Bareka/Rekensprint					
SEO					Leerling in beeld: Sociaal Emotioneel functioneren					
Motoriek					MQ -Scan					
WO					Methodetoetsen van Wereldzaken, Natuurzaken en Tijdzaken					
									Adit	
Doorstroom- toets								Route8		

Verklaring van de afkortingen: B=Begin, M=Midden, E=Eind  
SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie.



## 4.5 Onze ondersteuning (Zicht op ontwikkeling)

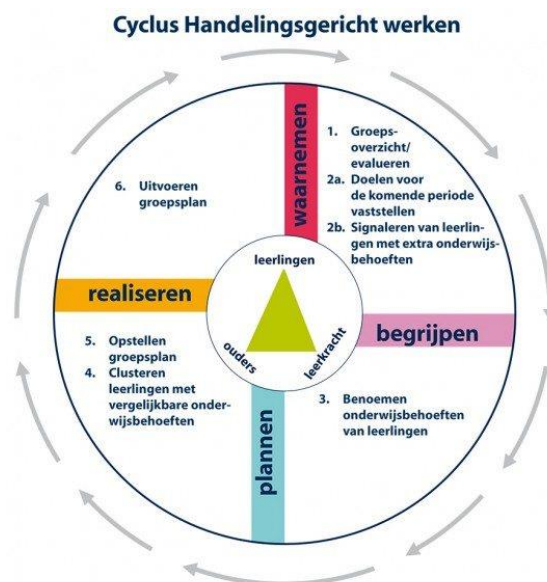
### Basiskwaliteit:

Op basisschool de Zonnehof streven we naar een inclusieve leeromgeving waarin onderwijskwaliteit, basisvaardigheden, gedrag en rekenen centraal staan. We geloven in gelijke kansen voor alle leerlingen en zetten ons in voor continue verbetering. We willen een stimulerende en veilige leeromgeving creëren waarin elke leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Leerlingen worden systematisch en zorgvuldig gevolgd via het Cito-leerlingvolgsysteem, waarbij ze tevens methodegebonden toetsen maken. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van groepsplannen. De leerkrachten passen handelingsgericht werken toe, waarbij ze hun handelen afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De instructie volgt het EDI- model, waarbij leerkrachten ondersteuning en hulp bieden.

Een drie-lagen-model fungeert als leidraad. De eerste laag, de basis, omvat maatregelen die alle leerlingen ten goede komen, zoals effectief klassenmanagement, duidelijke instructies, een interactieve benadering van leerlingen en diagnostisch onderwijzen. De tweede laag voorziet in maatregelen voor leerlingen met 'speciale onderwijsbehoeften', als aanvulling of verdieping van het reguliere onderwijsaanbod. De derde laag omvat gespecialiseerde maatregelen voor individuele leerlingen, zowel binnen als buiten de school, ter aanvulling of ter ondersteuning van andere maatregelen.

Bij het onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is diagnostisch onderwijzen van essentieel belang. Dit betekent dat er planmatig wordt gewerkt volgens de cyclus van Handelingsgericht Werken (HGW), waarin de stappen signaleren, een plan opstellen, uitvoeren, evalueren en bijstellen centraal staan. Deze cyclus wordt minstens twee keer per jaar doorlopen door de leerkracht.



Op schoolniveau wordt een ondersteunende structuur ingericht, waarbij de intern begeleider de leerkracht coacht in het toepassen van de cyclus van handelingsgericht werken. De begeleiding omvat onder andere groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, klassenconsultaties/-bezoeken en overleg met externe partijen. De resultaten worden gedocumenteerd in een digitaal dossier (ParnasSys).

Binnen het kader van "Meerderweert" zijn we overgegaan naar de toetsen van Leerling in Beeld (CITO).

Deze toetsen vormen de basis en geven ons belangrijke informatie over de prestaties van leerlingen. Indien er individuele of groepsgewijze zorgen zijn, kunnen we deze basistoetsen uitbreiden om aanvullende informatie te verzamelen. Elk schooljaar herzien we de toetskalender en passen we deze aan waar nodig. Het doel is om niet te toetsen om het toetsen, maar om te toetsen wat er werkelijk toe doet en om de juiste informatie te verzamelen en van daaruit te handelen.

De voortgang van leerlingen in groepen 1 en 2 wordt gevolgd aan de hand van de observatiedoelen van "Mijn Kleutergroep". Indien we een vertraagde of versnelde ontwikkeling waarnemen, passen we het lesaanbod aan op de betreffende leerling. Als we risico's signaleren, betrekken we de ouders en gaan we in overleg met externe deskundigen.

Twee keer per jaar worden de toetsresultaten en observaties van de groepen 1 tot en met groep 8 zorgvuldig geanalyseerd. Wij kijken niet alleen naar resultaten, maar proberen ook het bredere plaatje te begrijpen, zoals het leerproces en de omgevingsfactoren. Op basis van deze analyse wordt passende ondersteuning geboden. Voor groepen met vergelijkbare behoeften kunnen algemene strategieën worden toegepast, zoals aangepaste lesmethoden of extra leermiddelen. Voor individuen betekent dit dat we een gepersonaliseerde aanpak ontwikkelen. Dit kan variëren van aangepast leermateriaal tot een individuele leerlijn. Het doel is om een inclusieve leeromgeving te creëren waarin elke leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen, rekening houdend met individuele verschillen en behoeften. Belangrijk gedurende dit proces is open communiceren.

Voor taal en rekenen hanteren we als basis de referentieniveaus taal en rekenen. Ons doel is om alle leerlingen te laten uitstromen met een score van minimaal 1F voor zowel rekenen als taal. In groep 6 en 7 wordt zorgvuldig gekeken naar de te verwachten uitstroom van de leerling, waarbij het niveau wordt afgestemd op de individuele mogelijkheden, aan de hand van de vaardigheidsscores (binnen Cito LIB) wordt er bepaald of de leerlingen op de goede weg zijn.

#### Wet op Passend onderwijs

Het uitgangspunt van Passend onderwijs is dat alle leerlingen plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben.

Met de invoering van Passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

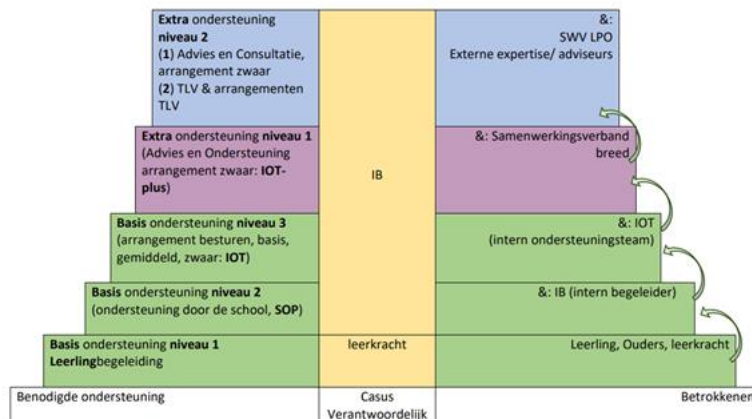
- Alle leerlingen een passende plek in het onderwijs krijgen;
- Regulier als het kan, speciaal als het moet;
- Scholen meer mogelijkheden krijgen voor ondersteuning op maat;
- De mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van de leerling bepalend zijn, niet de beperkingen;
- Leerlingen niet meer langdurig thuis komen te zitten.

De wet op Passend onderwijs is ingegaan per 1 augustus 2014. Schoolbesturen hebben te maken met zorgplicht. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit of wordt aangemeld een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband krijgt. De school zal eerst kijken naar wat een leerling nodig heeft en dit proberen te bieden. Indien de school zelf onvoldoende tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling heeft de school de verantwoordelijkheid om een andere goede plek voor de leerling te zoeken. Daarbij is het belangrijk dat de school

samen met de ouders/verzorgers kijkt naar wat een goed passende school voor hun kind is.

Passend onderwijs op onze school:

De ondersteuning die de school op alle niveaus kan bieden en de grenzen die daarbij zijn, staan beschreven in het schoolondersteuningsprofiel, SOP. Jaarlijks wordt het SOP opnieuw vastgesteld. Het samenwerkingsverband houdt samen met het Intern OndersteuningsTeam (IOT) toezicht op de kwaliteit van de SOP's van de scholen binnen het samenwerkingsverband. Een ouderversie van het SOP wordt geplaatst op de website van de school.

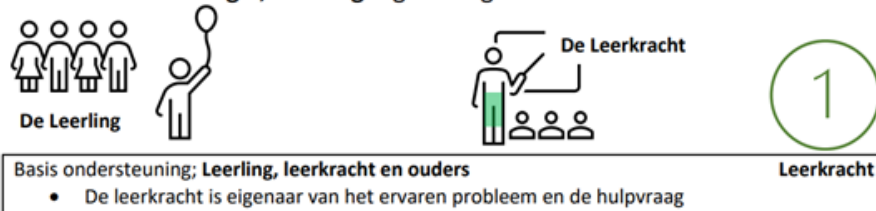


**Basisondersteuning niveau 1**

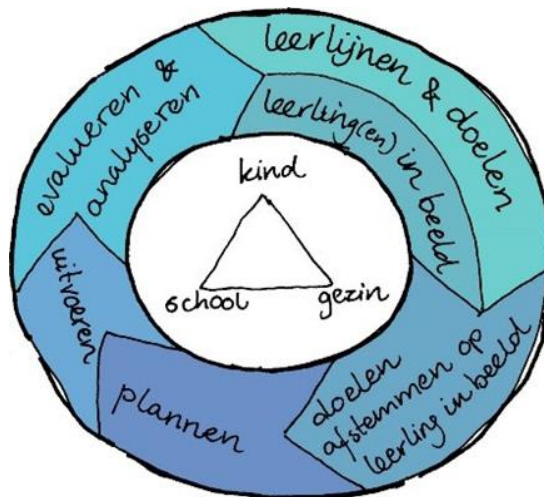
Binnen de basisondersteuning valt alle ondersteuning die de leerkracht zelf kan bieden binnen de eigen klas.

Het basisaanbod wordt opgezet volgens de Kerndoelen en referentieniveaus.

**Basis ondersteuning 1; Leerlingbegeleiding**



Wij werken volgens het principe van handelingsgericht werken, HGW. Binnen HGW wordt gedacht in termen van oplossingen, kansen en mogelijkheden. HGW is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kind kenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast. Naast het analyseren van de harde gegevens zijn voor ons ook de waarnemingen en de gesprekken met betrokkenen een basis om te komen tot het plannen en realiseren van ons onderwijs. Leerkrachten professionaliseren zich in adequaat handelen op groepsniveau en van daaruit op individueel niveau.



### Interne begeleiders

Op onze school zijn 2 interne begeleiders werkzaam, beiden zijn ook verbonden aan BS De Tweesprong, waarmee we intensief samenwerken. Zij hebben een coördinerende taak als het gaat om de ondersteuning aan leerlingen. Zij monitoren de afspraken en procedures en bieden hulp aan leerkrachten. Tevens vormen zij een gesprekspartner voor leerlingen, ouders/verzorgers en leerkrachten. De interne begeleiders coachen leerkrachten en hebben daarnaast innoverende taken om nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs door te voeren.

### Onderwijsplannen

Leerlingen worden gevolgd door gebruik te maken van Leerling in Beeld. Daarnaast, om de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar nauwlettend te volgen, wordt MijnKleutergroep ingezet, waarbij er een groeioverleg plaatsvindt/JGZ-overleg. Hierbij sluiten JGZ, Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), pedagogisch coach, medewerker en IB'er aan.

Daarnaast monitoren we de ontwikkeling van jonge kinderen tot en met groep 2 met behulp van een observatiesysteem, genaamd MijnKleutergroep.

Leerlingen van groep 3 tot en met 8 worden gevolgd aan de hand van toetsen uit het toetsrooster. Bij het constateren van vertraagde of versnelde ontwikkelingen wordt het aanbod aan de leerlingen aangepast. Risico's worden geïdentificeerd, waarbij ouders worden betrokken en overleg plaatsvindt met externe deskundigen, indien nodig.

Leerlingen worden gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem van Cito Leerling in Beeld en we nemen methodegebonden toetsen af. Daarnaast is het basisaanbod vastgelegd in een onderwijsplan voor Rekenen, Begrijpend Lezen, Technisch Lezen en Spelling.

Leerkrachten hanteren een handelingsgerichte aanpak, waarbij ze hun handelen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Instructie vindt plaats volgens het EDI-model, waarbij leerkrachten ondersteuning en hulp bieden.

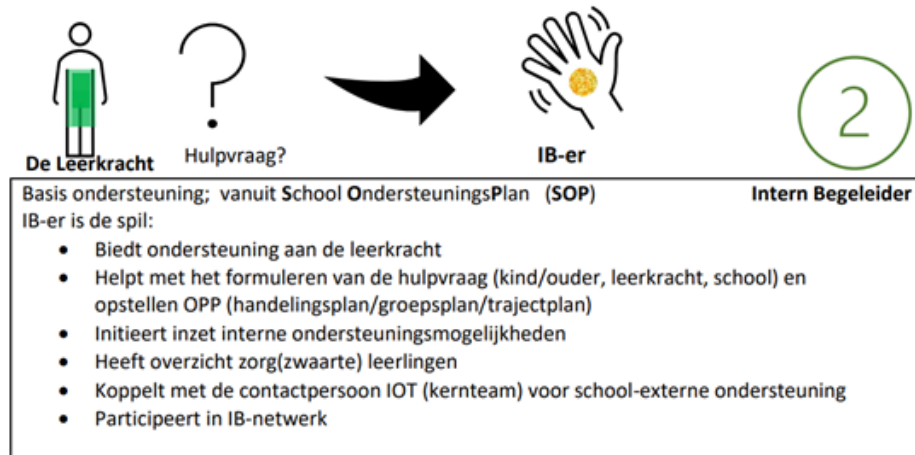
Bij het onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is diagnostisch onderwijzen van groot belang. Dit houdt in dat er planmatig wordt gewerkt volgens de cyclus van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze cyclus, die minstens twee keer per jaar wordt doorlopen, omvat evaluatie en gegevensverzameling, signalering van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, benoeming van deze behoeften, clustering van leerlingen met vergelijkbare behoeften en het vastleggen van resultaten in een digitaal dossier (ParnasSys).

Op schoolniveau wordt een ondersteunende structuur ingericht, waarbij de intern begeleider fungeert als coach voor de leerkracht bij het doorlopen van de cyclus van Handelingsgericht Werken. De begeleiding omvat groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, klassenconsultaties/-bezoeken en consultaties met externe deskundigen.

## Basisondersteuning niveau 2

Basisondersteuning waarbij ondersteuning of expertise buiten de groep nodig is valt onder niveau 2.

### Basis ondersteuning 2; Leerkracht centraal!



### NT2-onderwijs

- Ondersteuning vanuit deeltijd voorziening of steunpunt

### Breinzijn

Leerlingen waarbij vermoedens bestaan van meer- of hoogbegaafdheid worden gevolgd volgens het protocol meer- en hoogbegaafden. Hierbij maken wij gebruik van Hoogbegaafdheid in Zicht (HiZ). Indien leerlingen een ontwikkelingsvoorsprong hebben wordt hier het aanbod in de klas op afgestemd door middel van compacten en verrijken. Iedere klas heeft voldoende aanbod voor leerlingen die deze extra uitdaging nodig hebben. Indien de school de juiste ondersteuning van de leerling niet kan bieden, kan er expertise worden ingeroepen van het steunpunt Breinzijn.

### Externe partners

#### Externe partners

#### BSO/Kinderdagverblijf

Stichting OKIDO verzorgt buitenschoolse opvang en peuterprogramma. Er zijn regelmatig overleggen tussen PM-ers en leerkrachten om projecten, regels en werkwijzen af te stemmen. Ook vindt er overleg plaats op het moment dat kinderen 4 jaar worden en doorstromen van het KDV naar school middels een warme overdracht met begeleiders, leerkracht en ouders.

#### CJG

Ons vast contact bij het Centrum Jeugd en Gezin is Yvonne Verjans. Zij komt op aanvraag naar school.

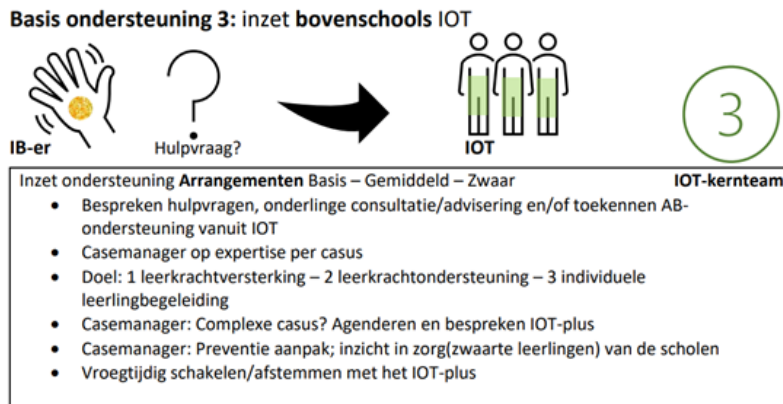
#### GGD

De GGD komt jaarlijks op school voor de screening van 5-jarigen en 11-jarigen

## Overig

Onder andere: logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, PMT, kindercoach.

### **Basisondersteuning niveau 3**



## *IOT*

Binnen de stichting Meerderweert hebben wij sinds de komst van Passend onderwijs de beschikking over een Intern Ondersteuning Team (IOT). Dit team bestaat momenteel uit een orthopedagoog en enkele specialisten. Het IOT heeft minimaal twee keer per jaar overleg met de school d.m.v. schoolbezoeken door de contactpersoon van het IOT, maar er kan ook tussentijds overleg plaatsvinden.

Tijdens deze schoolbezoeken worden de volgende punten besproken:

- Inzet Ambulant begeleiders; is deze naar tevredenheid en doelgericht? Levert het de gewenste resultaten op?
- Schoolondersteuningsprofiel; Is het aanbod binnen de school voldoende om ondersteuningsniveau 1-2-3 vorm te geven? Is het extra aanbod binnen het IOT en SWV voldoende dekkend voor de overige ondersteuningsniveaus? Worden grenzen goed in beeld gebracht?
- Welke leerlingen worden via route A (met extra aandacht/ overleg) overgedragen aan het VO?
- Welke leerlingen stromen mogelijk uit naar het S(B)O?
- Wat heeft de school/ de intern begeleider nodig van het IOT om ondersteuningsniveau 1-2-3 beter vorm te geven? Dit kan zowel op kind-, leerkracht-, als schoolniveau zijn.

Na aanmelding bij de contactpersoon van het IOT kunnen diverse specialisten worden ingezet. Hierbij valt te denken aan een orthopedagoog, deskundigen hoogbegaafdheid, gedragspecialisten, specialisten jonge kind, didactisch specialisten en NT2 specialisten. Ook is er de mogelijkheid tot inzet van ambulant begeleiders en kunnen er onderzoeken worden opgestart m.b.t. didactiek/ capaciteiten en sociaal-emotionele ontwikkeling. Komt een leerling in aanmerking voor de zware ondersteuning is het IOT altijd betrokken.

## Samenwerkingsverband Passend onderwijs

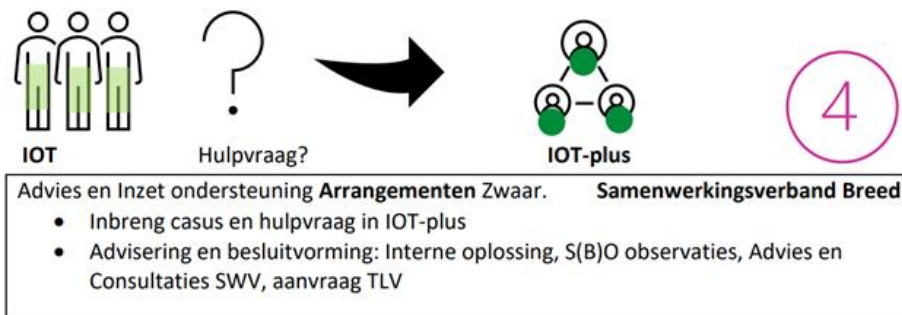
Alle scholen in Weert en Nederweert werken samen in het "Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Weert-Nederweert". Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Weert-Nederweert (PO3103) is binnen de genoemde gemeentes verantwoordelijk voor het realiseren van een dekkend netwerk Passend onderwijs. Er wordt gewerkt aan het realiseren van een doorgaand onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor de leerlingen in de regio Weert.

Het bestuur van het Samenwerkingsverband heeft het niveau van de basisondersteuning in de regio vastgesteld. Hier moet elke school zo optimaal mogelijk aan kunnen voldoen. Hoe scholen dit doen staat beschreven in het eerder genoemde SOP.

### Extra ondersteuning niveau 1 en 2

Overstijgt de hulpvraag van een leerling of leerkracht het basisondersteuningsaanbod van de school, dan kan er extra ondersteuning worden aangevraagd. Bij extra ondersteuning op niveau 1 wordt de casus en de hulpvraag ingebracht bij het IOT plus.

#### Extra ondersteuning Niveau 1: IOT expertise uitbreiding naar IOT-plus



Het IOT plus bestaat uit experts op het gebied van:

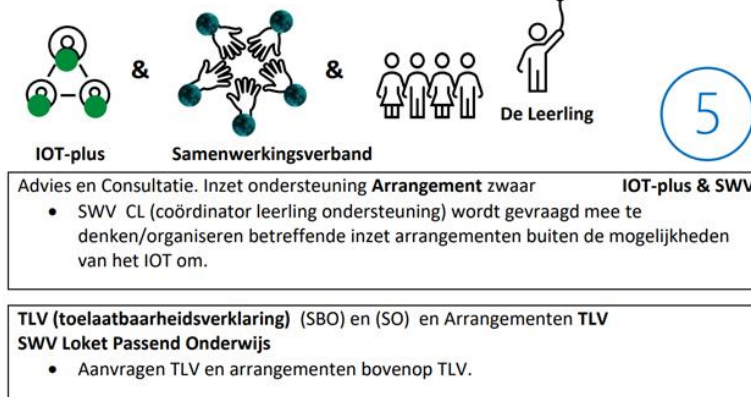
- NT2
- Gedrag, inclusief SO/ ZMOK
- Didactiek, inclusief SBO, SO ZMLK
- Zorg/ behandeling o.a. Kentalis, Wijnbergschool/ behandelgroep
- Meervoudige beperking (Adelante)
- Orthopedagogen
- Vertegenwoordigers van het samenwerkingsverband

Tijdens een casusbespreking wordt gezocht naar mogelijkheden met ondersteuning van bovenstaande expertises.

Een casus kan ook worden ingediend bij advies en consultatie van het samenwerkingsverband, indien er handelingsverlegenheid door de school wordt ervaren, het vermoeden bestaat dat er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) zal worden aangevraagd of wanneer ouders en school niet op 1 lijn zitten, is deze stap een middel om een onafhankelijke gesprekspartner toe te voegen.

Bij extra ondersteuningsniveau 2 zijn alle mogelijke expertises binnen het IOT gekend en is er geen interne oplossing gevonden t.a.v. de hulpvraag. De school heeft dan de mogelijkheid om een arrangement buiten de mogelijkheden van het IOT plus of een plaatsing op een S(B)O school aan te vragen.

#### Extra ondersteuning Niveau 2; Advies en Consultatie & TLV



Het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het S(B)O gebeurt door de school. Via het onlineplatform LDOS wordt een aanvraag ingediend. Voor toekenning van een TLV zijn er enkele wettelijke eisen waaraan een aanvraag moet voldoen:

- Procesbeschrijving van de geboden ondersteuning op alle niveaus
- Observaties en adviezen van geconsulteerde experts binnen het IOT/ IOT plus/ SWV
- Deskundigenverklaringen
- Een OPP met een uitstroomperspectief en zienswijze van ouders t.a.v. het OPP
- Zienswijze van ouders t.a.v. de aanvraag TLV
- Didactische gegevens
- Relevante onderzoeken

Na toekenning van de TLV kan de leerling ingeschreven worden op een school voor speciaal (basis) onderwijs.

#### 4.6 Pedagogisch en Didactisch handelen

De school verwacht van de leraren dat zij op pedagogisch-didactisch vlak hun handelen afstemmen op de behoeften en ontwikkeling van de leerlingen, met als doel een effectieve onderwijservaring te bieden en bij te dragen aan het ononderbroken leerproces van de leerlingen.

De leraren stimuleren de leerlingen tot zelfstandig leren en reflectie, waarbij ze differentiatie toepassen om aan de diverse niveaus en onderwijsbehoeften van de leerlingen tegemoet te komen. Ze formuleren duidelijke lesdoelen, leggen de lesstof helder uit en bieden voldoende oefentijd aan de leerlingen. Hierbij worden de stappen gehanteerd die volgens de principes van het EDI-model worden aangereikt. Het EDI-model is ontworpen om te zorgen voor een efficiënte overdracht van kennis en vaardigheden en is geschikt voor diverse leerniveaus. Door de gestructureerde aanpak en de nadruk op actieve betrokkenheid streeft het EDI-model ernaar om het leerrendement van alle leerlingen te verhogen. Daarnaast maken de leerkrachten gebruik van uiteenlopende werkvormen en materialen om de lesstof op een boeiende en uitdagende wijze te presenteren.

Een positief pedagogisch klimaat op de basisschool is van essentieel belang voor het welzijn en de ontwikkeling van de leerlingen. Dit klimaat wordt gekenmerkt door een omgeving waarin leraren, ondersteunend personeel en leerlingen op respectvolle en ondersteunende wijze met elkaar omgaan.

Respect en vertrouwen vormen de kern van deze atmosfeer. Leraren tonen respect voor de individualiteit van elke leerling, wat resulteert in een omgeving doordrenkt van



onderling vertrouwen. Dit legt een fundament van veiligheid en openheid, cruciaal voor een gezonde ontwikkeling.

Communicatie staat centraal in deze gemeenschap. Leraren spreken op een positieve en constructieve wijze met de leerlingen, waarbij ze een open dialoog aanmoedigen. Actief luisterend naar de behoeften en zorgen van de leerlingen, bieden ze ondersteuning waar nodig.

Het stellen van hoge verwachtingen voor zowel gedrag als prestaties is een leidraad in deze omgeving. Hierdoor worden leerlingen gestimuleerd om hun volledige potentieel te bereiken en zelfvertrouwen op te bouwen.

Samenwerking is een natuurlijke uitkomst van dit positieve pedagogische klimaat. Leraren moedigen teamwork aan, waardoor leerlingen niet alleen academische vaardigheden ontwikkelen maar ook sociale competenties opbouwen. Dit draagt bij aan een gevoel van gemeenschap.

Waardering voor diversiteit staat hoog in het vaandel. Leraren benadrukken de waarde van verschillen en bevorderen een inclusieve omgeving. Leerlingen leren elkaars diversiteit te waarderen en te begrijpen, wat bijdraagt aan een respectvolle en tolerante samenleving.

Zelfregulatie en verantwoordelijkheid zijn vaardigheden die leerlingen hier ontwikkelen. Ze leren om te gaan met emoties, conflicten op te lossen en zelfstandig taken uit te voeren.

Positieve feedback is een continu aspect van het dagelijkse leren. Leraren erkennen regelmatig de inspanningen en prestaties van leerlingen, wat bijdraagt aan het versterken van hun gevoel van eigenwaarde en motivatie om zich verder te ontwikkelen. Door deze naadloze integratie van elementen ontstaat een omgeving waarin leerlingen niet alleen gesteund worden, maar waar ze zich ook veilig voelen om risico's te nemen. In deze omgeving staat persoonlijke groei en welzijn centraal, waardoor een positief pedagogisch klimaat een stevig fundament legt voor een succesvolle leerervaring op de basisschool.

## 5. Analyse van de kwaliteit van de school

### 5.1 Algemene evaluatie

De afgelopen schoolplanperiode kan het best omschreven worden als roerig. Vlak na de start van het schoolplan werden we begin 2020 overvallen door Corona. De realiteit werd hierdoor zo anders dat de plannen die in het schoolplan werden omschreven, naar de achtergrond verdrongen werden. De impact en het effect van Corona op het leerproces van de leerlingen is niet één op één vast te stellen. Een echt goed beeld van de effecten op langere termijn zullen over een aantal jaren mogelijk meer duidelijkheid verschaffen.

Corona was bij de start van schooljaar 2021-2022 nog niet volledig onder controle. Op dat moment was niet bekend dat we wederom met maatregelen geconfronteerd zouden worden die voor kinderen, leerkrachten en ouders veel impact zouden gaan krijgen. Zeker het feit dat de regels snel veranderden en dat het uitvallen van de leerkrachten het op enig moment bijna onmogelijk maakte de kinderen nog van adequaat onderwijs te voorzien.

Het thuiswerken voor de kinderen en het lesgeven door de leerkrachten stond in de wintermaanden goed op de rit en is technisch gezien prima verlopen.

De emotionele en mentale druk die zowel leerkrachten en ook ouders van de kinderen ervaren hebben gedurende de hele coronaperiode mogen we niet onderschatten. Het combineren van werk en wisselend thuis en op school lerende kinderen viel voor velen niet mee.

De Zonnehof heeft daarnaast te maken gehad met veel wisselingen binnen het team en binnen de directie. De afgelopen 5 jaar hebben 5 directiewisselingen plaatsgevonden en heeft twee keer een interim-directeur aan het roer gestaan. Met ingang van schooljaar 24-25 wordt de directeur die voorheen ook aan de Tweesprong gekoppeld was, volledig aan de Zonnehof gekoppeld. In de rest van het team vinden geen wisselingen plaats. Vanuit deze stabiele situatie kan verder gebouwd worden aan de ontwikkeling van de school.

### 5.2 Evaluatie Schoolplan 2019-2023

Basisschool de Zonnehof heeft in de periode 2019-2023 samen met Basisschool de Tweesprong een aantal ontwikkelingen opgepakt. Er wordt gewerkt met ambitiegroepen die een deel van de schoolontwikkeling voor hun rekening nemen. Dit vraagt nog om een betere afstemming. De kern en inhoud van deze plannen zijn afgeleid van het schoolplan van 2019-2023. De ambitiegroepen zijn gepositioneerd in de organisatie, maar op inhoud en doelgericht werken ontbreekt nog een doorgaande lijn. Dit moet in de nieuwe schoolplanperiode beter zichtbaar worden.

#### Ontwikkeling werken in ambitiegroepen

Een team is alleen sterk als eenieder betrokken is en zich betrokken voelt bij de schoolontwikkeling. Gespreid leiderschap en gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen zijn hier de basis voor. Alle collega's zijn aangesloten bij een ambitiegroep passend bij hun eigen interesse en expertise.

Nieuwe medewerkers sluiten op basis van kennis, expertise en interesse aan. Het werken met ambitiegroepen is nog in ontwikkeling. De komende schoolplanperiode zal deze vorm van teamleren uitgebouwd worden met als gevolg dat het gezamenlijk dragen van verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling gemeengoed is.

De ambitiegroepen zijn verdeeld worden over schoolontwikkelingsplannen/ontwikkelthema's:

- 1. Taal/Lezen
- 2. Rekenen
- 3. SEO/pedagogisch klimaat/burgerschap
- 4. Digitale geletterdheid

De uitwerking van de schoolontwikkelingsplannen, inclusief evaluaties worden opgenomen in het handboek kwaliteitszorg (dit is nog in ontwikkeling) waarin alle documenten worden opgenomen. Tevens te vinden in de verantwoordingsstukken op onze gezamenlijke online omgeving binnen MeerderWeert.

#### Interne analyse

Een analyse van de interne sterke en zwakke punten van de school en de kansen en bedreigingen van buitenaf (omgeving/ overheid) zijn bepalend voor de vaststelling van het meerjarenbeleid en het schoolplan 2023-2027.

De analyse van de kwaliteit van school komt voort uit gegevens vanuit het leerlingvolgsysteem, de eindopbrengsten, de ouder-, leerlingen- en leerkrachten enquêtes, de gesprekkencyclus van leerkrachten, de monitorgesprekken met het bestuur en de inspectierapporten.

Er is in de afgelopen periode veel aandacht geschonken aan de kernthema's van het betreffende schoolplan. Hieronder een terugblik op de thema's en een beschouwing van het proces en de resultaten.

#### Wij zoeken actief verbinding. Alleen sámen kunnen wij onze maatschappelijke opdracht waarmaken.

##### *Waarop hebben wij gefocust?*

Samen met partners willen we toekomstbestendig onderwijs vormgeven in onze regio. Er is de afgelopen vier jaar veel aandacht uitgegaan naar de samenwerking met kinderopvang/PSZ Okido. De leerkrachten, pedagogisch medewerkers en directies van beide organisaties werken intensief samen. Dit komt o.a. tot uiting door;

- thema's die gezamenlijk gepland en voorbereid worden,
- 'driehoeksgesprekken', waarbij medewerkers van school, de peuterspeelzaal en ouders de begeleidingsbehoeften van de aanstaande vierjarige doorspreken,
- Werken met hetzelfde observatiesysteem waarbij de gegevens ook bij de overdracht mee doorgezet worden,
- Uitbreiding van het voor-, tussen- en naschools aanbod,
- Gezamenlijke inhoudelijke bijeenkomsten tussen leerkrachten van de groepen 1-2, pedagogisch medewerkers en directies van beide organisaties,
- Consulteren van intern begeleider bij zorgvragen omtrent ontwikkeling peuter.

Het komt neer op het werken volgens de principes van een Integraal Kindcentrum (IKC).

Ook is de verbinding gevonden in de samenwerking met collega-onderwijsinstellingen, partners in jeugdhulp en natuurlijk het samenwerkingsverband passend onderwijs. De samenwerking met de gemeente Nederweert is intensief en zeer constructief, waarbij de dialoog en oplossingsgericht denken het uitgangspunt zijn. Het werken met sportfunctionarissen die de vaardigheden van leerkrachten moeten versterken, is hier een voorbeeld van.

De verbinding met ouders is geïntensiveerd, het werken met een ouderklankbordgroep geeft ouders een platform, een gremium dat dient om ouders input te laten geven op alles wat met school te maken heeft. Hierdoor kan snel geanticipeerd worden op ongenoegen voordat dit een eigen leven gaat leiden. De komende jaren zal ouderbetrokkenheid 3.0 meer bovenaan de agenda komen te staan, voorbeelden hiervan zijn in de praktijk reeds zichtbaar. We hebben geïnvesteerd in heldere en transparante communicatie met ouders en creëren laagdrempeligheid. Door de vele wisselingen op directie en op leerkrachtniveau was er sprake van onrust, ook daarin hebben we geïnvesteerd waardoor de rust is wedergekeerd. Er is geen of nauwelijks verloop van leerkrachten.

Wij ontwikkelen talent door boeiend onderwijs en effectieve instructie.  
Wat hebben onze leerlingen nodig voor hun toekomst?

De afgelopen vier jaar is werk gemaakt van het versterken van met name het onderwijs. Het werken met digitale verwerkingsvormen bij het rekenen, alsmede een nieuwe methode voor het taal- en spellingonderwijs zijn hier concrete voorbeelden van. Leerkrachten worden intensief begeleid in hun leerkracht handelen. Hierbij is een start gemaakt met EDI (Expliciete Directe Instructie) Op teamniveau wordt in dit kader scholing gevolgd, hetgeen de komende planperiode wordt voortgezet. Het voeren van driehoeksgesprekken met ouders en leerlingen samen zijn middelen om boeiend onderwijs meer te creëren.

Wij leveren duurzame kwaliteit

Wij bieden maatwerk en realiseren hoge opbrengsten

Duurzaam betekent dat de kwaliteit standhoudt in de toekomst, toekomstbestendig is. Dit is een proces dat continu in ontwikkeling is, immers de toekomst laat zich niet volledig voorspellen.

Door voortdurend te evalueren en te reflecteren nemen we onszelf de maat. De komende jaren zal dit verder uitgediept worden. Medewerkers in alle lagen van de organisatie zullen hierin meer en meer zelf de verantwoordelijkheid nemen en dit als vanzelfsprekend zien.

Op school werken professionals waarvoor dit reeds geldt. Dit resulteert in een hoge mate van zelfsturing, waarbij de visie en de daarbij horende ontwikkelplannen richtinggevend zijn voor het denken en doen.

Wij maken leerlingen mede-eigenaar van hun ontwikkeling en geven professionals de ruimte:

Eigenaarschap stimuleren bij leerlingen, ouders en medewerkers

Medewerkers krijgen volop ruimte om met elkaar de inhoud en vorm te geven. Planmatig werken en aansluiten bij onderwijsbehoeften zijn hierbij vanzelfsprekend het uitgangspunt. Leerlingen hebben meer ruimte gekregen om zelf keuzes te maken, dit blijft een belangrijk punt van aandacht voor de komende schoolplanperiode. De rol van de leerkracht verandert daarmee ook op sommige momenten van de dag/ les en zal meer die van procesbegeleider zijn.

Om dit te kunnen doen is de leerkracht voortdurend in ontwikkeling. De komende jaren zal er meer kennis van ontwikkelingslijnen nodig zijn om leerlingen te kunnen begeleiden bij het maken van keuzes en in de voortgang van het onderwijsleerproces.

Het meepraten, meedenken en meebeslissen krijgt de komende jaren nog meer vorm. Dit vindt nu al plaats via de SEO-kring, de leerlingenraad en de driehoeksgesprekken. Op het niveau van de leerkrachten gebeurt dit door hen eigenaar te maken van ontwikkelplannen. Dit vindt plaats in zogenaamde regiegroepen. Deze werkvorm is in wezen een uitwerking van Gespreid Leiderschap zoals dat binnen geheel MeerderWeert volop in ontwikkeling is.

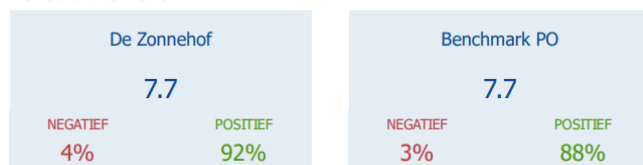
### 5.3 Tevredenheidspelingen

Jaarlijks wordt er een tevredenheidspeling uitgevoerd. Dit gebeurt onder leerlingen, ouders en medewerkers en vindt plaats in een cyclus van drie jaar. Hieronder volgt een overzicht van de pluspunten en de punten die versterkt kunnen worden.

#### Oudertevredenheidspeling (2023)

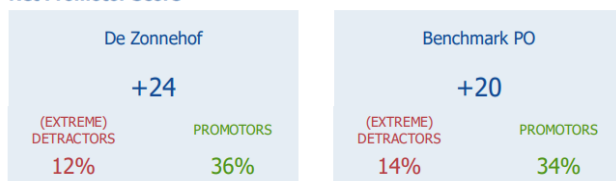
Van de 60 ouders van De Zonnehof die een uitnodiging hebben ontvangen, hebben uiteindelijk 26 ouders de vragenlijst ingevuld. Dit levert een respons op van 43%. Dat maakt dat deze samenvatting van resultaten een weerslag is van minder dan de helft van de ouders.

#### Per saldo tevreden



Ouders geven de school een rapportcijfer dat overeenkomt met de benchmark. Daarnaast is ook de loyaliteit gemeten. Gevraagd is in hoeverre het waarschijnlijk is dat ouders de school zouden aanbevelen aan een andere ouder. Wat dit item betreft scoort De Zonnehof iets hoger dan de benchmark PO.

#### Net Promotor Score



Waar zijn ouders het meest tevreden over en waar en het minst tevreden over:

#### Meest tevreden

Thema	Aspect	Score
Leerkrachten	Kan met vragen altijd bij de leerkracht terecht	8.4
Sfeer	Kind heeft het naar zijn/haar zin	8.4
Voorzieningen	ICT-middelen	8.2
Voorzieningen	Schoon en netjes	8.2
Leerkrachten	Goed contact met kind	8.1

#### Minst tevreden

Thema	Aspect	Score
Gepersonaliseerd leren	Voldoende aandacht leerlingen met problemen	6.3
Schoolleiding/directie	Duidelijk visie over de koers	6.3
Gepersonaliseerd leren	Voldoende uitdaging voor leerlingen die goed kunnen leren	6.4
Onderwijs	Wijze van toetsen	6.4
Leerkrachten	Haalt het optimale uit de leerling	6.6

Ouders zijn (zeer) tevreden over de thema's: onderwijs, voorzieningen, leerkracht, sfeer en algemene ontwikkeling.

Over het thema 'gepersonaliseerd leren' zijn ouders het minst tevreden.

Ook over het thema 'schoolleiding/directie' zijn ouders matig tevreden, daarnaast over de wijze van toetsen en ouders geven aan dat we niet het optimale uit leerlingen halen.

We zijn tevreden met de uitslag van dit onderzoek, met name wat betreft de voor ons belangrijke thema's als onderwijs, leerkrachten en sfeer.

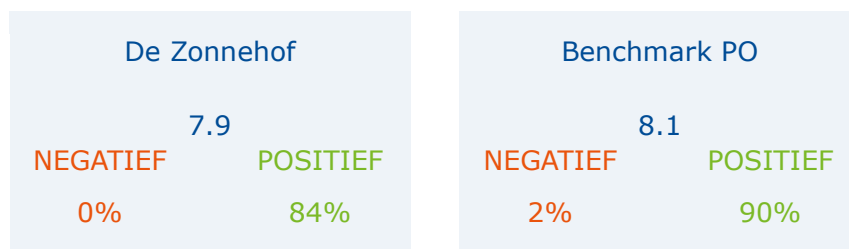
We herkennen ons in de resultaten.

Daarnaast zijn we aan de slag gegaan met de kritiekpunten die geuit zijn.

Binnen de MR en klankbordgroep zijn deze besproken en op teamniveau investeren we volop in het nog beter kunnen aansluiten bij het niveau van individuele leerlingen zodat we uit ieder kind halen wat er in zit. (dit gekoppeld aan het EDI-traject) Dit zal de hele planperiode aan scholing op teamniveau gekoppeld worden.

#### Leerlingtevredenheidspeiling april 2024

Van alle leerlingen uit groep 5, 6, 7 en 8 van De Zonnehof hebben uiteindelijk 32 leerlingen de vragenlijst ingevuld. We hebben de leerlingen gevraagd om een rapportcijfer te geven aan hun school. Deze vraag geeft inzicht in de algemene tevredenheid van de leerlingen over De Zonnehof. Hieronder zijn de resultaten van De Zonnehof weergegeven, afgezet tegen de landelijke benchmark. De Zonnehof scoort nagenoeg gelijk aan de benchmark PO. Leerlingen zijn per saldo tevreden.



#### De thema's

Hieronder volgt een overzichtstabel waarin we vier criteria voor het bepalen van de succesfactoren en knelpunten tonen: de gemiddelde scores per thema, de vergelijking met de benchmark, het percentage (on)tevreden leerlingen en de plaats in de prioriteitenmatrix.

	Score	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden leerlingen	Percentage tevreden leerlingen	Plaats in de prioriteitenmatrix
Leerkracht	9.3	8.9	+	0 %	100 %	Handhaven
Onderwijs	9.0	8.6	+	0 %	97 %	Sterke punten
Voorzieningen	8.9	8.9	o	0 %	94 %	Sterke punten
Sociale veiligheid	8.5	8.3	o	3 %	88 %	Aandachtspunten
Praktische vaardigheden	7.8	7.6	o	6 %	58 %	Aandachtspunten

### Meest tevreden

Thema	Aspect	Score
Leerkrachten	Kan met vragen altijd bij de leerkracht terecht	8.4
Sfeer	Kind heeft het naar zijn/haar zin	8.4
Voorzieningen	ICT-middelen	8.2
Voorzieningen	Schoon en netjes	8.2
Leerkrachten	Goed contact met kind	8.1

### Minst tevreden

Thema	Aspect	Score
Gepersonaliseerd leren	Voldoende aandacht leerlingen met problemen	6.3
Schoolleiding/directie	Duidelijk visie over de koers	6.3
Gepersonaliseerd leren	Voldoende uitdaging voor leerlingen die goed kunnen leren	6.4
Onderwijs	Wijze van toetsen	6.4
Leerkrachten	Haalt het optimale uit de leerling	6.6

Resultaten op hoofdlijnen:

Over het algemeen zijn de leerlingen van De Zonnehof tevreden met hun school (7.9). De Zonnehof scoort hiermee (nagenoeg) gelijk aan de benchmark primair onderwijs (8.1).

De leerlingen zijn (zeer) tevreden over de thema's: leerkracht, onderwijs, voorzieningen en sociale veiligheid.

Wat betreft de items waar leerlingen het minst tevreden over zijn, deze worden de komende planperiode opgepakt binnen het scholingstraject dat we als team gestart zijn in het kader van EDI, de basis op orde.

### Tevredenheidsonderzoek medewerkers Zonnehof.

Het onderzoek heeft plaatsgevonden in 2022 en is door maar 3 medewerkers ingevuld. Gedurende de laatste 2 jaar hebben er wisselingen plaatsgevonden op het personele vlak. Dat maakt dat het tevredenheidsonderzoek niet representatief is voor de Zonnehof en niet meegenomen wordt als het gaat om in kaart brengen van kwaliteit van het onderwijs.

Enkele zaken die opvallend scoorden: hoge werkdrukervaring, speelplaats die onvoldoende mogelijkheden biedt, positieve sfeer tussen/met ouders, leerlingen en onderling. De leerkrachten die de vragenlijst hebben ingevuld, geven de school gemiddeld een 8.7

In 2025 zal een nieuw tevredenheidsonderzoek plaatsvinden waarvan de resultaten indien aan de orde van invloed zullen zijn op het jaarplan 25-26.

## 6 Lange termijn ontwikkelingen

De Zonnehof is gewend om op basis van analyses en interpretaties te komen tot zelfevaluatie. Het schoolplan is te linken aan de koers van de stichting en de missie-visie van de school.

Kijkend naar de achterliggende jaren kan gesteld worden dat de school werk heeft gemaakt van de verbeterpunten die uit verschillende instrumenten naar voren zijn gekomen. Dit heeft geresulteerd in eerder beschreven werkwijzen en moderne aanpakken. De komende schoolplanperiode zal de uitvoering en toepassing verder uitgediept en ontwikkeld worden en geldt dat de focuspunten gekoppeld worden aan het koersplan van stichting Meerderweert

### 6.1 Ontwikkelthema's 2023-2027:

Thema: Aanleiding voor dit thema:	Doel: Wat willen we echt bereiken?	Wanneer tevreden? Welke effecten, resultaten moeten zichtbaar/merkbaar zijn?	Acties:	Benodigde mensen: Cruciale mensen (functies) om succesvol te zijn?	Benodigde middelen: Welke financiën en middelen zijn nodig?	Link naar koersplan:
<b>Thema: Professionele cultuur</b> Nieuwe schoolplan.	<b>Doel:</b> Een cultuur waarin alle gedrag, van iedereen in en rond de school bijdraagt aan de doelen van de school, bijdraagt aan toename van welbevinden van jezelf en anderen, en waar gedrag dat hier tegenin gaat, vriendelijk doch duidelijk, wordt begrensd	<b>Wanneer tevreden?</b> Wanneer veiligheid en vertrouwen de basis vormen. De verwachtingen naar elkaar zijn duidelijk. Mensen weten wat ze willen, blijven leren en durven keuzes te maken. Er intensief wordt samengewerkt. Hoge ambities voorop staan.	<b>Acties:</b> Teambijeenkomsten waarin gewerkt wordt om vanuit ruimte en vertrouwen met elkaar aan de slag te gaan.  Leren feedback te geven en ontvangen.  <del>Teambuidings</del> activiteiten	<b>Benodigde mensen:</b> Aan de slag als team.  Maatjes aan elkaar koppelen.  MT  Beide teams  Eventueel externe om proces te begeleiden of opnieuw op gang te brengen	<b>Benodigde middelen:</b> In geval van extern iemand, scholingsbudg et reserveren.	<b>Link naar koersplan:</b> Nieuwe schoolplan periode
<b>Thema: HGW</b> Resultaten. <del>Leerkracht</del> <del>handelen</del> De basis op orde.	<b>Doel:</b> <del>Leerlingbehoef</del> te centraal stellen. Zicht op waar leerlingen zitten in leerlijn spelling/ taalverzorging.  <del>Toetsgegevens</del> beter analyseren en interpreteren  Basisvaardighe den versterken  Resultaten minimaal gelijk aan landelijk gemiddelde schoolgroep.	<b>Wanneer tevreden?</b> Als 90% van de leerkrachten een les volgens stappen EDI kan geven.  Als tijdens de groepsbespreking 90% van de leerkrachten de resultaten correct heeft geanalyseerd en geïnterpreteerd.  Als aangepast aanbod tegemoet komt aan individuele leerbehoefte van leerlingen.	<b>Acties:</b> Gedurende hele schoolplanperiode teamtrainingen en begeleiding afgestemd op persoonlijke hulpvragen en ontwikkeling van leerkrachten. Theorie en praktijkafstemmen.  Minimaal 2 rondes Klassenbezoeken per schooljaar gericht op EDI  Groepsbespreking gericht op analyse- interpretatie  MT-training gericht op klassenbezoeken en begeleiding EDI.	<b>Benodigde mensen:</b> Yvette Thielen (Bureau Wolters)  MT  Beide teams.	<b>Benodigde middelen:</b> Begeleiding Bureau Wolters: 10 tot 16 dagdelen per schooljaar	<b>Link naar koersplan:</b> Goed, <del>toekomst</del> <del>gericht</del> onderwijs met focus op brede basisvaardig heden



<b>Thema:</b> <b>Gedrag/SEO.</b> Aandachtspunt op stichtingsniveau en schoolniveau	<b>Doel:</b> Verbeteren/versterken leerkrachtvaardigheden. Afstemming op teamniveau wat betreft interventies en leerkrachtgedrag	<b>Wanneer tevreden?</b> Indien leerkrachten over tools en vaardigheden beschikken die maken dat ze leerlingen die extra begeleiding vragen op het gebied van gedrag, beter kunnen begeleiden. Indien op schoolniveau afstemming is wat betreft handelen en optreden rondom gedragsregels/schoolafspraken. Wanneer er minder conflicten zijn op het schoolplein en in vrije situaties. <b>Betrokkenheid</b> van ouders, ouders als partners in aanpak van gedragsproblematiek.	<b>Acties:</b> Deelname PLG. Delen van kennis en coaching van leerkrachten. Teambijeenkomsten gericht op afstemming. Teamscholing. Inzetten Rots en Water en <b>Corepowertrainingen</b> vanaf groep 4.	<b>Benodigde mensen:</b> Inzet specialist gedrag. Inzet IB Externe begeleiding voor team en trainingen. (Punt Welzijn en Baud Vandenbermende n) Inzet (IOT Michiel Reijnen) Ouders	<b>Benodigde middelen:</b> 0,1 ambulante tijd voor Linda Janssen. Budget voor scholing Budget voor trainingen op groepsniveau (subsidie gemeente Nederweert)	<b>Link naar koersplan:</b> <b>Basisvaardigheden</b> op het gebied van gedrag/SEO versterken. Gedrag
--	--	--	---	---	---	--

<b>Thema:</b> <b>Ouderbetrokkenheid 3.0</b> Tevredenheids-onderzoek ouders	<b>Doel:</b> Verbeteren communicatie met ouders. Verbinding met het dorp vergroten.	<b>Wanneer tevreden?</b> Indien ouders aan het eind van de schoolplanperiode in de ouderenquête de school een hogere beoordeling geven dan in het oudertevredenheidsonderzoek van <b>junij</b> '23 en het percentage ouders dat de school promoot bij andere ouders op 75% ligt.	<b>Acties:</b> Gezamenlijke startavonden aan het begin van het schooljaar . Inloopmomenten.  Tweewekelijkse nieuwsbrieven.  Klankbordgroep waarin deze thema's structureel besproken worden  Zichtbaarheid in dorp vergroten met kerst-carnaval-St Maarten.  Open en directe communicatie wat betreft wederzijdse verwachtingen.	<b>Benodigde mensen:</b> Beide teams en alle ouders van beide scholen.	<b>Benodigde middelen:</b> Oudertevredenheidspeiling van DUO inzetten	<b>Link naar koersplan:</b> Investeren in sterke relatie met ouders. Scholen staan midden in de gemeenschap.
--	---	---	---	---	--	--

De ontwikkelthema's worden voor de start van ieder schooljaar uitgewerkt in jaarplannen.

## 6.2 Wat vragen deze speerpunten van directeur en leerkrachten?

Met de ontwikkelingen in het onderwijs in de 21ste eeuw wordt een prominent beroep gedaan op de school. Dit vraagt om onderwijskundig leiderschap. Hieronder verstaan we leiderschap, dat gericht is op het leren in de school en het verbeteren en grip houden op de resultaten van het leren en het proces daar naartoe. Het gaat dus in de eerste plaats om het leren van leerlingen en vakmanschap van leerkrachten.

Aspecten, die bijdragen aan het realiseren van goed onderwijs zijn:

1. Een heldere koers, duidelijke kaders en ambitieuze doelen
2. Het gaat hierbij om helder communiceren over wat we onder goed onderwijs verstaan: bestaande patronen over het onderwijs en de benadering van leerlingen is niet meer vanzelfsprekend
3. Planmatig en transparant organiseren: Doen we de goede dingen? Doen we de dingen goed?
4. Werken als team, waarbij gezamenlijke verantwoordelijkheid, wederzijds vertrouwen en constructieve samenwerking belangrijke componenten zijn

5. Effectief gebruik van kwaliteitsgegevens: uitkomsten zijn er om processen te verbeteren
6. Professionalisering: leerkrachten nemen verantwoordelijkheid voor eigen vakmanschap

Onderwijskundig leiderschap ligt niet bij één persoon, maar is verspreid binnen de organisatie. Door passend onderwijs zijn nieuwe specialismen ontstaan en dus andere rollen en verantwoordelijkheden binnen de school. De keuzes die hierbij gemaakt worden, bepalen uiteindelijk het rendement in het primaire proces. Gespreid Leiderschap zal de komende jaren verder ontwikkeld worden.

### **Leerkrachten**

De leerkrachten maken de school. Als coach en begeleider van het lerende kind, maar ook als 'bewakers' van het schoolklimaat. Het vakmanschap van de leerkrachten is erg belangrijk, daar wordt nadrukkelijk in geïnvesteerd. Dat zorgt ervoor dat zij in staat zijn binnen de school de juiste keuzes te maken in het belang van elk kind. Een belangrijke graadmeter voor ons succes is dat ouders en leerlingen tevreden zijn over leerresultaten en schoolomgeving.

### **Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)**

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, e.d.) - op te vragen bij de directie
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken – bijlage + op te vragen bij de directie
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie – zie 1.2 + 1.3
- Kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten (incl. nulmeting) - op te vragen bij de directie/IB
- RI&E/ Arbomeester (inclusief ziekteverzuim) - op te vragen bij de directie
- Ondersteuningsplan, trendanalyses (leerlingenzorg) - IB de Kerneel
- School ondersteuningsprofiel (SOP) - op te vragen bij de directie / IB
- Scholingsplan (school specifiek) - zie schema jaarplan-schematisch-onderwerp (bijlage)
- Werkverdelingsplan - op te vragen bij de directie

### **Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR) - MeerderWeert**

- Strategisch beleidsplan (Koersplan)
- Kwaliteitsbeleid
- Gesprekkencyclus
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure time out, schorsen en verwijderen
- Functiebouwhuis
- Ziekteverzuim
- (Meerjaren) formatieplan
- (Meerjaren) begroting
- Professioneel statuut