



Schoolplan

2019 – 2023



Inhoudsopgave

	Pagina
1. <i>De school en haar omgeving</i> Wie zijn wij? Korte biografie	4
2. <i>Uitgangspunten schoolbestuur</i>	6
3. <i>Ons schoolconcept</i> Missie, visie, kernwaarden/kernwoorden van onze school	7
4. <i>Wettelijke opdrachten</i>	9
▪ Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	
▪ Schooltijden	
▪ De inhoud van ons onderwijs (overzicht van de methodes)	
▪ Wat hebben onze leerlingen nodig?	
▪ Onze leerlingenzorg	
5. <i>Analyse van de kwaliteit van de school</i>	17
▪ Inhoud – houding – verhouding, op alle lagen	
▪ IJkpunten: leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking, focus op resultaten	
6. <i>Lange termijn ontwikkelingen</i> Meerjarenplan	27
<i>Overzicht van documenten:</i>	
* Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)	
* Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)	

Schoolgegevens:

Gegevens van de stichting:	
Naam stichting:	MeerderWeert
Directeur – bestuurder:	Dhr P.M.C.E Limpens
Adres + nr.:	Beatrixlaan 1
Postcode + plaats:	6006AH
Telefoonnummer:	0495-750250
E-mailadres:	info@meerderweert.nl
Website adres:	www.meerderweert.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool de Tweesprong
Directeur:	Dhr B. Smeets
Adres + nr.:	Gerardusstraat 22
Postcode + plaats:	6034 SJ Nederweert-Eind
Telefoonnummer:	0495-632712
E-mailadres:	info@de2sprong.nl
Website adres:	www.de2sprong.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool de Zonnehof
Directeur:	Dhr B. Smeets
Adres + nr.:	Pastoor de Fauwestraat 11
Postcode + plaats:	6091 NS Leveroy
Telefoonnummer:	0495-654030
E-mailadres:	info@zonnehof.nl
Website adres:	www.zonnehof.nl

Vaststellingsdocument de Tweesprong

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

Vaststellingsdocument de Zonnehof

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. De school en haar omgeving

De Tweesprong en haar omgeving

De naam duidt de sprongen die kinderen maken in hun ontwikkeling wanneer alles om hen heen klopt, telkens opnieuw staan ze voor een volgende tweesprong. Wij helpen en begeleiden hen in hun ontwikkeling, opdat ze keuzes kunnen maken die belangrijk zijn in het leven.

Het schoolgebouw is in 2014 volledig gemoderniseerd. Het resultaat is een schoolgebouw met grote raampartijen waar het daglicht volop door naar binnen kan. Het is een toekomstbestendig en duurzaam schoolgebouw dat ruimte biedt voor modern onderwijs, waarbij alle beschikbare ruimten worden ingezet en benut.

Momenteel verzorgen wij onderwijs aan ongeveer 120 leerlingen, verdeeld over vijf groepen. Kindercentrum Okido verzorgt in het schoolgebouw voor- en naschools aanbod en biedt een peuterprogramma aan. We zijn tevens een VVE-locatie.

Op de Tweesprong werken elf leerkrachten en één onderwijsondersteunend personeelslid (administratie).

De Zonnehof en haar omgeving

De Zonnehof is gesitueerd in een schoolgebouw dat midden jaren 70 gebouwd is. Door de jaren heen is het gebouw diverse malen verbouwd c.q. aangepast.

Daarmee beantwoordt het nog steeds aan de hedendaagse eisen. De school is relatief ruim van opzet en ligt ingesloten tussen bestaande woningen en de nieuwbouw die in 2019 gestart is. We verzorgen op de Zonnehof onderwijs aan ruim 80 leerlingen, verdeeld over vier groepen. Ook hier verzorgt Okido voor-, tussen- en naschools aanbod en biedt een peuterprogramma aan.

Op de Zonnehof werken 7 leerkrachten en één onderwijsondersteunend personeelslid (administratie).

Sinds februari 2019 is er een nieuwe directeur voor beide scholen.

Op beide scholen komen de kinderen voornamelijk uit het eigen dorp en groeien op in een grotendeels agrarische omgeving. Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen, samen met de ouders en de medewerkers van Okido te ontwikkelen tot zelfstandige burgers die goed toegerust zijn om een volgende stap in hun leven te zetten. Waarden en normen als zorgen voor jezelf, de ander en voor elkaar horen daar bij.

De scholen zijn nauw verbonden met het dorp, we zijn naast een plek waar onderwijs verzorgd wordt ook een plaats waar mensen elkaar ontmoeten. De scholen worden ondersteund door vrijwilligers die wekelijks aanwezig zijn. Samen met kinderopvang Okido wordt er hard gewerkt aan het vormgeven van een ononderbroken ontwikkeling van 0-13 jaar. Thema's worden deels samen voorbereid en uitgevoerd. De overdracht vindt plaats door middel van 'driehoeksgesprekken', waarbij de pedagogisch medewerkers samen met ouders en de leerkracht van groep 1-2 bespreken welke onderwijsbehoeften de aanstaande vierjarige heeft.

Identiteit

De Tweesprong en de Zonnehof zijn katholieke scholen. In de omgang met elkaar ligt hierin de basis. Deze kenmerkt zich door respect, openheid, begrip en tolerantie. We hebben aandacht voor elk individu, iedereen telt mee en mag er

zijn. Het katholieke geloof is voor ons in beginsel een inspiratiebron, maar kinderen en ouders met een andere inspiratiebron zijn verrijkend voor onze school en dus meer dan welkom.

Ons onderwijs

Ons onderwijs wordt verzorgd in combinatiegroepen, leerlingen van twee jaargroepen zijn geclusterd. De aantallen per leeftijdsgroep zijn mede bepalend voor de totstandkoming van de clustering, alsmede de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht stemt het onderwijs af op de behoeften van de leerlingen en doet dit in maximaal drie niveaus per jaargroep. Elk kind is hierin anders, elke fase vraagt hierin een ander accent.

In de jongste groepen wordt de ontwikkeling gestimuleerd door in thema's te werken. De combinatie van ontwikkelings- en ervaringsgericht werken zorgt ervoor dat kinderen spelenderwijs leren, waarbij de leerkracht zorgt dat het aanbod past bij de zone van de naaste ontwikkeling. De samenwerking met kinderopvang Okido is intensief en wordt steeds verder uitgebreid.

Ons onderwijs is gericht op kennis, kunde en vaardigheden. We stellen opportune doelen en maken werk van plannend aanbod.

Dit betekent dat leerkrachten op onze school betrokken en goed geschoold zijn. Ze zijn reflectief ingesteld en werken intensief met elkaar, ouders en met derden samen. Leerkrachten hebben de leerlingen goed in beeld en stemmen het aanbod af op de didactische en pedagogische onderwijsbehoeften.

De afgelopen jaren is de samenwerking tussen beide scholen verder uitgebouwd. Dit vertaalt zich onder andere in de uitwisseling van teamleden, gezamenlijke deskundigheidsbevordering, gezamenlijke aanschaf van methodieken etc.

Daarnaast wordt er een ononderbroken ontwikkeling nagestreefd door op basis van visie vorm en inhoud te geven aan de afstemming op de leerlingen.

Dit alles gebeurt in een veilig klimaat, groepsdynamische processen krijgen expliciet aandacht.

Het intensief samen optrekken en vormgeven van het onderwijs heeft in november 2019 geresulteerd in een gezamenlijke missie-visie voor beide scholen.

Leefgemeenschap

De school is een afspiegeling van de maatschappij, iedereen komt er samen en gaat met elkaar om. Je veilig en geborgen voelen is een voorwaarde om jezelf te kunnen zijn en met de ander om te kunnen gaan. Dit geldt voor iedereen die bij ons binnenkomt; leerlingen, medewerkers, ouders en derden.

Om de omgang in goede banen te leiden hebben we omgangsregels, gebaseerd op waarden en normen. Jaarlijks worden deze regels in de klas opnieuw vastgesteld door de leerlingen en de leerkracht. Tijdens de wekelijkse sociaal – emotionele kring (SEO-kring) wordt stilgestaan bij de wijze waarop de leerlingen voor zichzelf, de ander en voor elkaar zorgen. Medewerkers dragen dit actief uit. Op die manier creëren we een prettig klimaat, waarbij conflicten gereduceerd worden.

Het omgaan met conflicten doen wij aan de hand van het zogenaamde OEPS-model. Dit helpt leerlingen hoe ze conflicten kunnen voorkomen of op kunnen lossen.

We verwijzen in dit kader ook naar het 'sociaal veiligheidsplan' (bijlage). De 'klachtenregeling' is te vinden op de website van MeerderWeert:

www.meerderweert.nl

2. Uitgangspunten schoolbestuur

Koersplan MeerderWeert 2020-2024:

voor de vormgevers van onze samenleving

Onze scholen werken toekomstgericht aan de ontwikkeling van kinderen, zodat die kunnen blijven meedoen in een steeds sneller veranderende samenleving. Neem alleen al nieuwe technologische innovaties en wetenschappelijke inzichten, de impact van sociale media of het feit dat kinderen van nu 'later' beroepen uitoefenen die nu nog niet bestaan.

Kennis en vaardigheden zijn voor die 'onzekere' toekomst belangrijk, maar er is méér. Wij leren kinderen ook om voor zichzelf, elkaar en hun omgeving te zorgen. Dat maakt dat zij nu en 'later' werkelijk kunnen 'samen leven'. Iedereen kan en mag bij ons zijn/haar unieke zelf zijn en zich ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past. Eigenaarschap krijgen en (leren) nemen hoort daar bij, voor kinderen, individuele professionals en onderwijsteams.

De koers van stichting MeerderWeert biedt richting aan scholen om de komende jaren op hun eigen wijze verder aan de slag te gaan met goed en toekomstgericht onderwijs. Die eigenheid is bij MeerderWeert heel belangrijk. Voor teams, individuele medewerkers en natuurlijk ook voor kinderen. Komende koersperiode zetten we daarom onder meer in op verdere versterking van ieders eigenaarschap en op gespreid leiderschap. Dat betekent dat we verantwoordelijkheden laag in de organisatie leggen. Professionals ontwikkelen samen strategisch beleid en voeren dat ook uit. Niet alleen voor hun eigen scholen, maar ook voor alle scholen in onze stichting. Zo werken we binnen MeerderWeert samen aan dat onderwijs dat de vormgevers van de samenleving nodig hebben.

We koesteren verschillen, maar natuurlijk horen onze scholen bij elkaar en vormen één stichting. Komende koersperiode gaan we samen op ontdekkingsstocht: wat zijn nu de belangrijke waarden die ons verbinden? Hoe kunnen we elkaar meer inspireren en van elkaar leren? We focussen komende jaren op gespreid leiderschap.

Onze missie en visie zijn de basis voor ons werk. Ook bouwen we door op wat afgelopen jaren door onze scholen is ingezet en neergezet. We leven in een tijd waarin veranderingen elkaar steeds sneller opvolgen: nu weten wat in 2024 nodig is, kán eigenlijk niet. We kijken komende jaren dus regelmatig of we nog steeds de juiste dingen doen en stellen zo nodig bij. Richtinggevend hiervoor zijn onze drie koerspijlers die scholen op hun eigen manier invulling geven:

- *toekomstgericht ontwikkelen*
- *samen leren, samen leven*
- *eigenaarschap voor kinderen, medewerkers en scholen*

We werken vanuit deze richtinggevende koerspijlers op verschillende niveaus en tempo's in samenhang aan verschillende ontwikkelthema's. Deze thema's en activiteiten die hieruit voortkomen voor de eerste koersperiode, zijn samengevat in een overzicht achterin dit koersplan. Jaarlijks monitoren we hoever we zijn met onze koers en stellen dit overzicht dan zo nodig bij.

- Lees ons volledige koersplan op www.meerderweert.nl

3. Ons schoolconcept

We werken in combinatiegroepen. Dit betekent dat de clustering van leerlingen voornamelijk plaatsvindt op basis van leeftijden. Binnen elke (combinatie)groep wordt afgestemd op drie niveaus, doordat het een combinatiegroep is zijn er dus 6 niveaus te onderscheiden in een klas. Het voordeel van combinatiegroepen is dat leerlingen kunnen versnellen of vertragen afhankelijk van hun onderwijsbehoeften. In toenemende mate vindt er afstemming plaats die de combinatiegroepen overstijgt.

3.1 Missie, visie en kernwaarden

Missie 2020-2024

De afgelopen acht schooljaren is de samenwerking tussen beide scholen voortdurend uitgebreid. Het heeft geleid tot uitwisseling van teamleden, één MT voor beide scholen, maar ook grotendeels dezelfde methodieken en aanpakken. Deze ontwikkelingen hebben nu geleid tot een gezamenlijke missie-visie, waarbij de eigenheid van elke school gewaarborgd blijft.

De Tweesprong en De Zonnehof staan voor goed onderwijs. Belangrijk uitgangspunt is dat iedereen zich prettig en veilig voelt op onze scholen. Iedere dag wordt gebruikt om elke leerling verder te helpen in zijn/haar ontwikkeling.

Visie

We zijn een plek waar kinderen en teamleden geprikkeld worden om zich te ontwikkelen op alle gebieden. We kijken naar de behoeften van de kinderen en passen onze rol als leerkracht hierop aan. De school is voor ons een plek waar kinderen, ouders en leerkrachten graag komen en zich veilig voelen.

Mogelijkheden om elkaar te laten zien welke talenten en interesses we hebben worden benut, dit geldt voor leerlingen maar ook voor teamleden. Er worden haalbare doelen gesteld voor leerlingen en teamleden. We ervaren een sterke cohesie met ouders en samenwerkingspartners en spreken wederzijdse verwachtingen naar elkaar uit.

We vormen als leerkrachten (en in toenemende mate ook de pedagogisch medewerkers) van beide locaties één team.

Er heerst een professionele cultuur, we nemen de tijd om te implementeren en te borgen, met als doel de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. We worden ondersteund door kwalitatief goede externen/interne personen en zoeken samen naar mogelijkheden om het onderwijs te optimaliseren.

De volgende kernwaarden zijn geformuleerd en worden hieronder uiteengezet.

'SAMEN' – 'BETROKKEN'- 'DOELGERICHT'

De volledige uitwerking van de missie-visie van beide scholen vindt u terug op onze website.

3.2 Ambities

De scholen kennen een schoolklimaat dat geduid kan worden met termen als veilig, geborgen, warm, vriendelijk, open en tolerant. Iedereen is welkom, ongeacht afkomst en/of cultuur.

We zijn ambitieus op het gebied van pedagogische en didactische afstemming. Dit vraagt om een professionele omgeving die minstens zo ambitieus is, immers de teamleden ontwerpen de afstemming. Leerkrachten hebben dan ook een lerende houding. Dit alles dient te leiden tot een krachtige leeromgeving die aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en daardoor bij datgene wat de maatschappij van hen vraagt. Het *samen(werken)* betekent dat meerdere opties mogelijk zijn. *Betrokken* zijn bij en met elkaar garandeert cohesie.

Wij streven naar toekomstbestendig onderwijs. Hiertoe dienen leerlingen naast kennis en kunde ook toegerust te worden met vaardigheden. Vaardigheden als reflecteren, samenwerken en onderzoeken zijn erg belangrijk.

We zorgen ervoor dat leerlingen bij ons keuzes kunnen maken in hetgeen ze willen leren. We maken hen hier mede verantwoordelijk voor en leren hen hierin regie te nemen. Werkvormen zijn divers en leerlingen werken veel met elkaar samen, waarbij er rekening wordt gehouden met verschillen in behoeften.

Materialen en methodieken zijn modern, er wordt gebruik gemaakt van de laatste digitale mogelijkheden. Leerdomeinen worden de komende vier jaar in toenemende mate geïntegreerd, waardoor er meer samenhang ontstaat. De samenwerking tussen school, ouders en ketenpartners wordt verder geïntensiveerd, waarbij de school verantwoordelijk is en blijft voor de wijze van afstemmen op school. Uiteraard gebeurt dit op een wijze die past bij de leeftijd en het niveau van de leerling.

Het woord 'samen' betekent voor ons dat alle betrokkenen; teamleden, leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), pedagogisch medewerkers, ketenpartners, gemeenschap etc. op een prettige en evenwichtige wijze met elkaar omgaan. Je zorgt goed voor jezelf, de ander en voor elkaar.

Onze school werkt volgens de cyclus van het Handelings-Gericht-Werken (HGW). Deze cyclus impliceert dat er sprake is van plannend aanbod, op basis van de pedagogische- en didactische onderwijsbehoeften van de leerling.

Leerkrachten verzorgen in hun groep onderwijs op drie niveaus per jaargroep, waarbij rekening wordt gehouden met verschillen in snelheid of stijl van leren. Leerkrachten verzamelen periodiek gegevens, analyseren en interpreteren deze, waarna het aanbod voor de volgende onderwijsperiode wordt gepland. Om hierin continuïteit te garanderen worden de leerkrachten begeleid en ondersteund door andere leerkrachten, de intern begeleider, de directie en externen.

We leggen meermaals per jaar klassenbezoeken af aan de hand van kijkwijzers die betrekking hebben op de ontwikkeling- of verbeterthema's.

Leerkrachten stellen hun persoonlijk ontwikkelplan op dat verband houdt met de schoolontwikkeling.

We vinden het van belang dat de verantwoordelijkheid laag in de organisatie ligt. Er wordt gewerkt met regiegroepen, bestaande uit o.a. leerkrachten, die voor beide scholen een ontwikkelplan vormgeven en begeleiden. Regiegroep-leden doen onderzoek en brengen voorstellen in het team waar besluitvorming plaatsvindt. Tweemaal per jaar blikken we op schoolniveau terug op behaalde opbrengsten en stellen we desgewenst plannen bij.

Dit alles staat altijd in het teken van de missie-visie.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

We streven op onze school hoge opbrengsten na en stellen derhalve opportune doelen. We doen dit niet alleen voor de taal- en rekenvaardigheden, maar ook voor andere ontwikkelingsdomeinen. Er wordt hierbij geen onderscheid gemaakt tussen leerlingen; voor elke leerling streven wij naar onderwijs op maat.

We doen dit door het onderwijsproces vorm te geven via het model van het Handelings-Gericht-Werken (HGW) en Handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD). Afstemmen gebeurt op basis van didactische en pedagogische onderwijsbehoeften.

Dit proces vindt cyclisch plaats en garandeert plannend aanbod in plaats van volgend aanbod. Dit staat nader beschreven in de bijlagen van het handboek leerlingondersteuning.

We vinden het belangrijk om door middel van diverse instrumenten continu te blijven monitoren hoe op diverse gebieden onze kwaliteit is. Met behulp van deze input kunnen we vieren wat goed gaat en bijstellen wat beter moet.

We gebruiken de volgende instrumenten:

- Leerling tevredenheidspeiling
- leerlingenraad
- Personeelstevredenheidspeiling
- Oudertevredenheidspeiling
- Klankbordgroep
- Diepte analyse CITO resultaten en eindtoets primair onderwijs
- RI&E
- Klassenbezoeken (door directeur, IB-ers, taal- en rekenspecialisten)
- Functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken
- POP gesprekken
- Groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en groepsanalyses
- Monitorgesprek met schoolbestuur
- Visitatie door collega directeuren
- Inspectiebezoek

De leeropbrengsten worden twee keer per jaar geanalyseerd door de leerkrachten en intern begeleider, op basis hiervan bepalen ze de voortgang en eventuele verbeterpunten. De weergave vindt plaats in de verbeterplannen. Tevens worden de zogenaamde 'kwaliteitskaarten' aangescherpt indien nodig. In de kwaliteitskaarten staat beschreven welke afspraken/aandachtspunten er zijn voor het betreffende vakgebied of domein. Klassenbezoeken door intern begeleider en directie en deskundigheidsbevordering vloeien hieruit voort. De besprekingen n.a.v. de opbrengsten en de voortgang worden begeleid door een externe deskundige.

Er heerst een professionele cultuur, teamleden geven en vragen feedback. Beide scholen hebben een ouderklankbordgroep, waarin van elke jaargroep een ouder zitting neemt. De samenstelling wijzigt elk schooljaar, waardoor vele

ouders gedurende de schoolloopbaan van hun kind een jaar participeren. Deze klankbordgroep komt jaarlijks drie tot vier keer bij elkaar en deelt opvattingen en ideeën met de directie en vice versa. De input wordt meegenomen in de ontwikkelingen van school.

Via intranet van Meerderweert delen we de kwaliteitsdocumenten met de Raad van Bestuur en met de andere scholen binnen ons bestuur.

Voor de buitenwacht maken we onze kwaliteit zichtbaar via ons schoolvenster PO, dat via onze website te benaderen is.

Daar waar zaken beter kunnen of moeten, maken we verbeterplannen. Waar mogelijk bespreken we zaken ook met diverse geledingen, denk aan ouders (ouderklankbordgroep, MR, OV) teamleden, etc.

Via ons kwaliteitshandboek, dat gebaseerd is op de inspectiestandaarden, onderzoeken we onze basiskwaliteit en borgen deze.

4.2 Schooltijden

Tweesprong

	Schema ma-di-do-vrij		Schema woensdag
8.25	Belsignaal, binnenkomst	8.25	Belsignaal, binnenkomst
8.30	Start lessen	8.30	Start lessen
12.00	Middagpauze	12.30	Einde lessen
12.55	Belsignaal, binnenkomst		
13.00	Start lessen		
15.00	Einde lessen		

Zonnehof

	Schema ma-di-do-vrij		Schema woensdag
8.25	Belsignaal, binnenkomst	8.25	Belsignaal, binnenkomst
8.30	Start lessen	8.30	Start lessen
12.00	Middagpauze	12.15	Einde lessen
13.10	Belsignaal, binnenkomst		
13.15	Start lessen		
15.15	Einde lessen		

Wij voldoen aan het wettelijk minimum als het gaat om de onderwijstijd die leerlingen dienen te ontvangen in 8 jaar tijd (7520 uur). Deze onderwijstijd verantwoorden wij jaarlijks aan ons schoolbestuur en aan de medezeggenschapsraad.

4.3 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Van Gelder	Combifunctionaris gymnastiek versterkt leerkrachtvaardigheden. Tevens verzorgen zij cyclisch pauzesport.
Nederlandse taal	<ul style="list-style-type: none"> • Peuterplein • Kleuterplein • VLL (Kim versie) • STAAL • Nieuwsbegrip 	Oriëntatie op ander observatie en registratiesysteem jonge kind vindt plaats
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen	Aanbod en verwerking vindt plaats door gebruik van Gynzy (Ipad)
Engelse taal	Take it easy	Groep 7 en 8
Aardrijkskunde	T: De Blauwe planeet Z: Wijzer door de wereld	Aanbod AK/GS/Nat wordt steeds meer geïntegreerd
Geschiedenis	T: Speurtocht Z: Wijzer door de tijd	Aanbod AK/GS/Nat wordt steeds meer geïntegreerd
De natuur, waaronder biologie	T: Natuniek Z: Wijzer door de natuur	Aanbod AK/GS/Nat wordt steeds meer geïntegreerd
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Geen aparte methode	Wordt verweven in wereld oriënterende vakken
Geestelijke stromingen	Geen aparte methode	<ul style="list-style-type: none"> • Communie en vormsel worden vormgegeven door de pastoor
Expressie-activiteiten	Z: toepassing a.d.h.v. Handvaardig / Textielvaardig / Tekenvaardig	<ul style="list-style-type: none"> • 'Pleinen'; werkvorm waarbij leerlingen een keuze hebben uit diverse creatieve activiteiten • Muziekimpuls-traject • Kunst en cultuur act.
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	T: Verkeerskrant van VVN Z: VVN Verkeerspoort	
Bevordering van gezond gedrag	SEO kring	<ul style="list-style-type: none"> • 'pauzehap' is een gezond tussendoortje • Stimuleren van water drinken
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> • OEPS model • SEO kring 	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingenraad (via verkiezingen) • Week van Respect • Week van de Lentekriebels • Week van de mediawijsheid 	<ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking parochie • Samenwerking dorpsraad • Samenwerking Open Eettafel • Bezoek Moskee

T = Tweesprong Z = Zonnehof

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoen basisschool de Tweesprong en basisschool de Zonnehof aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

De keuze voor een methode hangt samen met onze missie-visie. Dat kan betekenen dat een gehanteerde methode wordt vervangen door een methodiek die beter aansluit bij onze missie-visie. We willen leerlingen kennis, kunde en vaardigheden meegeven. In onze missie-visie staat o.a. beschreven dat we leerlingen in toenemende mate keuzes willen leren maken. Hiervoor dienen ze regie te nemen en verantwoordelijkheid te dragen voor hetgeen ze doen. Het aanbod en de aanpakken dienen hierbij aan te sluiten. De komende jaren wordt dit uitgebouwd en doorontwikkeld.

De kennis en kunde wordt aan de hand van de methodieken Wereld in Getallen (WIG), Staal, Veilig leren lezen (VLL) en Nieuwsbegrip XL onderwezen. Vaardigheden en kennis op het gebied van wereld oriënterende vakken wordt voor een deel vormgegeven door het werken in zogenaamde pleinen. Hierin krijgen leerlingen de mogelijkheden om op basis van interesse keuzes te maken in inhoud en verwerkingsvorm. Genoemde methoden zijn onder andere de onderlegger van de inhoud. Dit zal de komende jaren doorontwikkeld worden.

Passend onderwijs

We willen met alle leerlingen de einddoelen van het basisonderwijs bereiken. Wij werken voornamelijk via convergente differentiatie. Dit houdt in dat alle leerstof aan alle leerlingen wordt aangeboden. Kinderen die de leerstof snel begrijpen, gaan na een beperkte instructie snel aan het werk met de basisstof en hebben verrijkingsstof. Leerlingen die meer moeite hebben met de leerstof krijgen verlengde instructie en inperking van de verwerkingsstof.

Dit wordt vastgelegd in het groepsplan en het leerling-overzicht en is te zien in het logboek van de leerkracht.

Voor hoogbegaafde leerlingen bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs in een "plusklas" te volgen. De verdere ondersteuning voor leerlingen met intensieve begeleidingsbehoeften wordt elders in dit hoofdstuk beschreven.

In Passend onderwijs wordt een aantal nieuwe termen gehanteerd: basisondersteuning en extra ondersteuning. Alle scholen dienen hun 'basisondersteuning' op orde te hebben.

Daarmee bedoelen we dat het onderwijs goed ingericht moet zijn voor alle leerlingen.

Daarnaast moet de school ondersteuning en begeleiding kunnen bieden aan kinderen met:

- Dyslexie: vertraagde leesontwikkeling
- Dyscalculie: problemen met het rekenen
- Minder en meer intellectuele begaafdheid
- Lichte gedragsproblematiek
- Lichte werkhoudingsproblematiek

Voor verdere informatie zie het Schoolondersteuningsprofiel van school.

4.4 Wat hebben onze leerlingen nodig?

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Cito Taal M-E	Cito Taal M-E	Cito BLui M	Cito BLui (M)				
Lezen		Protocol dyslexie	Cito BL 3.0 (E) DMT M-E AVI M- E	Cito BL 3.0 (M-E) DMT M-E AVI M- E	Cito BL 3.0 M -E DMT M-E AVI M- E	Cito BL 3.0 M -E DMT M-E AVI M-E	Cito BL 3.0 M -E DMT M-E AVI M-E	Cito BL 3.0 M DMT M AVI M
Spelling			Cito sp 3.0 M en E	Cito sp 3.0 M- E	Cito sp 3.0 M- E	Cito sp 3.0 M-E	Cito sp 3.0 M-E	Cito sp 3.0 M
Woorden schat								
Rekenen	Cito Rek E	Cito Rek M- E	Cito RW 3.0 M- E Rek. basis M-E	Cito RW 3.0 M- E Rek. basis M-E	Cito RW 3.0 M- E Rek. basis M-E	Cito RW 3.0 M- E Rek. basis M-E	Cito RW 3.0 M- E Rek. basis M-E	Cito RW 3.0 M Rek. basis M
SEO	Viseon 2.0	Viseon 2.0	Viseon 2.0	Viseon 2.0	Viseon 2.0	Viseon 2.0 B	Viseon 2.0	Viseon 2.0
Motoriek	Quick- scan	Quick- scan						
WO								
Studievaardig heden					Cito Stu E	Cito Stu E	Cito Stu E	Cito Stu M
Eindtoets								Route8 E

Verklaring van de afkortingen: B=Begin, M=Midden, E=Eind
 SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie,
 Blui = Begrijpend luisteren, BL= Begrijpend lezen, RW= Rekenen en wiskunde, Rek. basis=
 Rekenen basisbewerkingen, SP = Spelling, Stu= Studievaardigheden

Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?

Onze school streeft voor elke leerling de kerndoelen na. De leerling wordt in zijn ontwikkeling gestimuleerd door planmatig te werken. Hierbij worden opportune doelen gesteld. In de komende jaren wordt het werken met Handelings Gerichte Procesdiagnostiek (HGPD) ingevoerd. Dit zal gehanteerd worden wanneer een leerling in cascadeniveau drie of hoger terecht komt. Samenwerking met ouders wordt dan geïntensiveerd. Desgewenst worden doelen bijgesteld of mondt het HGPD uit in een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit betekent dat het beredeneerd aanbod wordt afgestemd op afwijkende doelen voor het kind (divergente differentiatie).

In de groepen 1-2 wordt gewerkt vanuit SLO-doelen. Het ontwikkelings- en ervaringsgerichte aanbod wordt vormgegeven in thema's die voor een groot deel samen met Okido worden vormgegeven. Het programma Peuterplein en Kleuterplein wordt hiervoor gehanteerd.

Hierdoor ontwikkelen peuters en kleuters zich duidelijk samen en bestaat de mogelijkheid om peuters en kleuters samen te laten gaan.

In schooljaar 2019-2020 vindt er een eerste oriëntatie plaats voor een nieuw observatie- en registratie-instrument, waarna er een plan wordt opgesteld om te komen tot de keuze van een nieuw instrument.

De groepen 3-8 werken met jonge methodieken voor de diverse gebieden en maken gebruik van diverse werkvormen, waaronder digitale verwerking.

Hierdoor wordt onderwijs op maat nog meer mogelijk.

Wanneer leerlingen afwijken van deze leerlijnen/ kerndoelen wordt hierop geanticipeerd door passende doelen te formuleren en passende aanpakken te realiseren.

We willen leerlingen zo lang mogelijk betrekken bij het niveau van de groep. Doorgaans volgen alle leerlingen het aanbod t/m groep 5. Het kan voorkomen dat vanaf groep 6 afgeweken wordt van één of meer leerlijnen. Met behulp van de gegevens van Cito, observaties en andere gegevens wordt het uitstroomperspectief van de leerling bepaald. Mocht het noodzakelijk zijn, dan worden er één of meerdere eigen leerlijnen beschreven, kijkend naar de referentieniveaus eind groep 8 (1F). Dit alles wordt dan beschreven in een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Wanneer leerlingen boven de leerlijnen presteren (1S) wordt het onderwijsaanbod aangepast. Tevens is er de bovenscholse Plusklas voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (vanaf midden groep 4) die hier onderwijsbehoeften hebben liggen.

4.5 Onze leerlingenzorg

Elke leerling dient de begeleiding te ontvangen die past bij zijn/haar pedagogische en didactische onderwijsbehoeften.

De afstemming vindt dus plaats op basis van gegevens. Dit betreft objectieve gegevens, zoals toetsen, maar ook subjectieve gegevens als observaties.

De toetsgegevens bestaan uit methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen. Methode gebonden toetsen meten of het aanbod van de weken daarvoor in voldoende mate beheerst is. Om de zes-acht weken vindt er zo'n toets plaats. De leerkracht analyseert en interpreteert de gegevens, waarna het aanbod op basis van behoeften gepland wordt.

Tweemaal per jaar worden er methodeonafhankelijke toetsen (Citotoetsen) afgenomen. Deze toetsen meten of de leerling het geleerde kan toepassen. Bovenstaand werken gebeurt cyclisch volgens het Handelingsgericht werken (HGW) en is verder uitgewerkt in het Handboek Leerlingenzorg.

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de afstemming en wordt hierin ondersteund door de intern Begeleider (IB-er). Ouders worden hierin betrokken, deze samenwerking zal de komende jaren verder geïntensiveerd worden.

Onze scholen hechten er veel waarde aan dat elk kind uit het dorp 'thuis nabij onderwijs' krijgt. Dat betekent dat er in sommige gevallen al in een vroeg stadium wordt gewerkt met eigen leerlijnen en eventuele extra ondersteuning van derden in het kader van Passend Onderwijs. Ook dan wordt cyclisch gewerkt en beschouwd of wij de juiste onderwijsvoorziening zijn om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Op beide scholen zien wij een toename van het aantal leerlingen die de kerndoelen niet lijkt te gaan halen.

Samengevat;

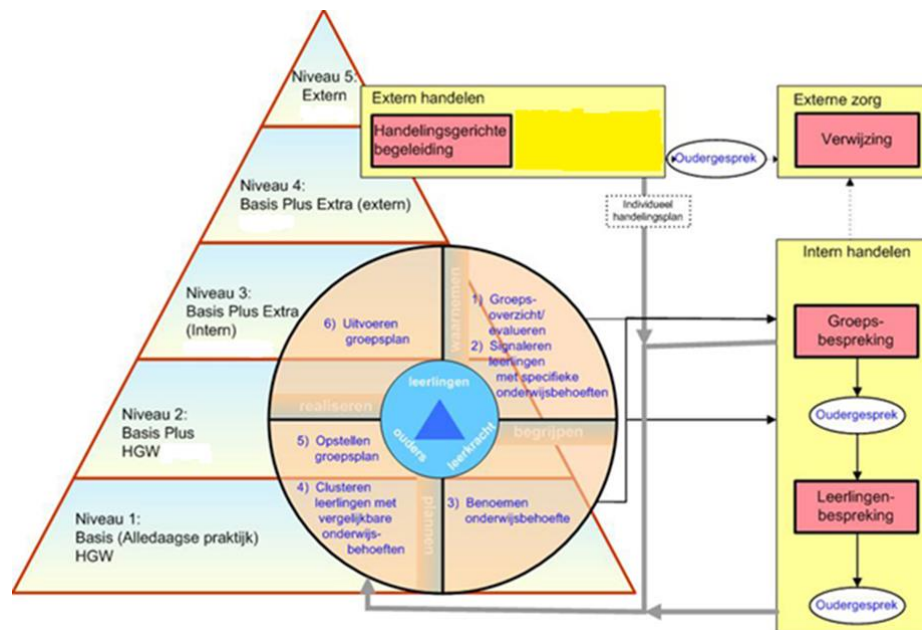
De 0 tot 4-jarigen worden gevolgd in hun ontwikkeling. De IB-er kijkt mee in de groepen en sluit aan bij het zorgoverleg van kinderen die in de peutergroepen deelnemen. In overleg met de pedagogisch medewerkers wordt een passende aanpak bepaald. Denk hierbij aan VVE-programma's, het "stage lopen" in groep 1, onderzoek door of overleg met externen, e.d.

Alle leerlingen (groep 1 t/m 8) worden zoveel mogelijk en zo lang mogelijk bij het groepsaanbod betrokken. Leerlingen werken in principe altijd op hun eigen niveau.

Wanneer kinderen extra ondersteuning nodig hebben wordt naar een passende oplossing/ aanpak gezocht. Dit is altijd maatwerk. Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan ondersteuning door leerkrachten buiten de groep, extra inzet van materialen of ondersteunende programma's, ondersteuning door externen of een doublure.

Binnen het SamenwerkingsVerband (SWV) passend onderwijs Weert e.o. worden vijf niveaus van leerlingenzorg gehanteerd. Ook op onze scholen hanteren we die niveaus. Hierbij is sprake van toenemende intensiteit en toenemende behoefte aan deskundigheid.

Schema: Zorgniveaus Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Weert e.o.: cascademodel



Vanaf niveau 2 is er overleg met ouders en worden de activiteiten vermeld in het leerling-dossier.

In ons Handboek leerlingenzorg wordt nader beschreven hoe de niveaus van zorg verder toegepast worden.

De basisondersteuning bestaat uit het basisaanbod en extra instructie en begeleiding (zorgniveau 1 en 2). Wanneer een individuele leerling wordt besproken in de leerlingbespreking bekijkt de leerkracht samen met de intern begeleider hoe de leerkracht tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerling. De leerkracht kan deze extra interventies inpassen in de basisondersteuning van de groep. Wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid kan school advies inwinnen en/of samen met ouders externen betrekken. Wanneer deze interventies niet passend of niet toereikend zijn kan school samen met ouders consultatie en advies inwinnen bij het Loket Passend Onderwijs (LPO) van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Weert e.o. Bij het LPO kan ook een passend arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd worden voor een verwijzing naar S(B)O.

Taalvaardigheid

Op beide scholen komen wekelijks vrijwilligers die leerlingen met een taalachterstand (ten gevolge van bijvoorbeeld anders taligheid) extra ondersteunen. Ondanks deze ondersteuning lukt het ons niet altijd om al deze leerlingen het aanbod te bieden dat zij nodig hebben. In enkele gevallen doen wij een beroep op de taalklas van MeerderWeert die gesitueerd is op basisschool de Bongerd in Nederweert. In zo'n geval is die oplossing de meest thuis nabije school.

5. Analyse van de kwaliteit van de school

Kwaliteit

De analyse van de kwaliteit van school komt voort uit gegevens vanuit de ouder-, leerlingen- en leerkrachten enquêtes, de gesprekkencyclus van leerkrachten, de monitorgesprekken met het bestuur, inspectierapporten en het kijken naar de school.

5.1 Inspectierapport

In 2018 heeft de inspectie meerdere scholen van Meerderweert bezocht, waaronder de Zonnehof. We zien onderstaande beoordeling van De Zonnehof als representatief voor de onderwijskwaliteit van De Tweesprong, aangezien op beide scholen op eenzelfde wijze gewerkt wordt met dezelfde ontwikkelthema's.

De volgende domeinen zijn beoordeeld;

Aanbod: GOED

Het leerstofaanbod van de school voldoet aan de kerndoelen. Voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde is een doorgaande lijn zichtbaar. Ook andere vak- en vormingsgebieden komen ruimschoots aan bod. Een sterk punt in het leerstofaanbod is de aandacht voor de diversiteit in het curriculum. De sociaal-emotionele ontwikkeling staat hoog in het vaandel, dit komt dan ook in allerlei lessen en thema's aan de orde. Sport en beweging vindt de school eveneens belangrijk. Het vignet 'Gezonde School', dat school verworven heeft, staat niet alleen voor verantwoord bewegen, maar ook hoe de leerlingen leren omgaan met verantwoorde voeding.

Aandachtspunt:

Hoewel het leerstofaanbod voor de groep beter presterende leerlingen aanwezig is in de school, ontbreken hiervoor nog heldere doelen en een doorgaande, beredeneerde leerlijn. Hetzelfde geldt, zij het in iets mindere mate, voor het aanbod op gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onderwijsresultaten: VOLDOENDE

De school verantwoordt zich voor de eindresultaten met een centrale eindtoets. De leerlingen behalen voor Nederlandse taal en rekenen/ wiskunde aan het eind van de basisschool voldoende eindresultaten. Deze resultaten lagen in de jaren 2016 t/m 2018 boven het landelijk gemiddelde.

Aandachtspunt:

Het inzichtelijk maken van andere leerresultaten. De school kan zich verdiepen in de vraag hoe de (leer-)effecten van bijvoorbeeld wereldoriëntatie, burgerschapsvorming of 21e eeuwse vaardigheden gemeten en vastgelegd kunnen worden. Hier ligt een kans voor de school om op de andere vak- en vormingsgebieden dan Nederlandse Taal en rekenen/wiskunde eindtermen te bedenken die passen bij wat van de leerlingen verwacht mag worden.

Kwaliteitszorg en ambitie: GOED

De verantwoording en dialoog zijn in voldoende mate zichtbaar. De school verantwoordt zich minimaal éénmaal per jaar aan het bestuur. Het bestuur monitort de ontwikkeling van de school, mede op basis van de gegevens en rapportages die school (periodiek) aanlevert. Eveneens wordt binnen de school de medezeggenschapsraad nauw betrokken bij de schoolontwikkeling en heeft daar haar formele inbreng in. De school is bezig om de dialoog met de omgeving

meer en meer inhoud te geven. In het kader van het versterken van de ouderbetrokkenheid is de school gestart met een ouderklankbordgroep. Deze klankbordgroep bestaat uit een aantal ouders die als 'sparringpartner' fungeert voor directie en leraren. De onderwerpen die in de klankbordgroep aan de orde komen gaan voornamelijk over organisatorische zaken binnen de school. Ook de leerlingen hebben een stem in de schoolontwikkeling. De leerlingenraad vergadert een aantal malen met de directie over de aandachtspunten die zij vanuit de leerlingen naar voren willen brengen. Daarnaast is er overleg met diverse verenigingen in het dorp. In deze gesprekken kijken beide partijen hoe zij nog beter kunnen samenwerken om de activiteiten in de school en het dorp te verbreden voor alle kinderen. Verder krijgt de samenwerking met de kinderopvang steeds meer inhoud.

Aandachtspunt:

Op het punt van de dialoog kan de school wel een verdiepingsslag maken. Waar het nu vooral over praktische en organisatorische zaken gaat, liggen er kansen om de verdieping te zoeken. Dit kan door het gesprek, naast organisatorische en operationele zaken, ook op meer beleidsmatig niveau te gaan voeren.

5.2 Interne analyse

Een analyse van de interne sterke en zwakke punten van de school en de kansen en bedreigingen van buitenaf (omgeving/ overheid) zijn bepalend voor de vaststelling van het *meerjarenbeleid* en het *meerjarenplan 2020-2024*.

Op beide scholen is in de periode 2015-2019 veel aandacht geschonken aan de kernthema's van het betreffende schoolplan. Hieronder een terugblik op de thema's en een beschouwing van het proces en de resultaten.

1. Wij zoeken actief verbinding

Alleen samen kunnen wij onze maatschappelijke opdracht waarmaken.

Waarop hebben wij gefocust?

MeerderWeert acteert in een krimpregio en dat betekent minder leerlingen voor onze scholen. Ons antwoord daarop: samen met partners toekomstbestendig onderwijs vormgeven in onze regio.

Er is de afgelopen vier jaar veel aandacht uitgegaan naar de samenwerking met kindercentrum Okido op beide schoollocaties. De leerkrachten, pedagogisch medewerkers en directies van beide organisaties werken nu intensief samen. Dit komt o.a. tot uiting door;

- thema's die gezamenlijk gepland en voorbereid worden,
- 'driehoeksgesprekken', waarbij medewerkers van school, de peuterspeelzaal en ouders de begeleidingsbehoeften van de aanstaande vierjarige doorspreken,
- Uitbreiding van het voor-, tussen- en naschools aanbod
- Gezamenlijke missie-visie bijeenkomsten tussen leerkrachten van de groepen 1-2, pedagogisch medewerkers en directies van beide organisaties.
- Consulteren van intern begeleider bij zorgvragen omtrent ontwikkeling peuter

Het komt neer op het werken volgens de principes van een Integraal Kindcentrum (IKC), dit zal de komende vier jaar verder uitgebouwd worden. Ook is de verbinding gevonden in de samenwerking met collega-onderwijsinstellingen, partners in jeugdhulp en natuurlijk het samenwerkingsverband passend onderwijs. De samenwerking met de gemeente

Nederweert is intensief en zeer constructief, waarbij de dialoog en oplossingsgericht denken het uitgangspunt zijn. Het werken met sportfunctionarissen die de vaardigheden van leerkrachten moeten versterken, is hier een voorbeeld van.

De verbinding met ouders is geïntensiveerd door te werken met een ouderklankbordgroep. Een gremium dat dient om ouders input te laten geven op alles wat met school te maken heeft. De komende jaren zal ouderbetrokkenheid 3.0 meer bovenaan de agenda komen te staan, voorbeelden hiervan zijn in de praktijk reeds zichtbaar. Steeds meer krijgen de ouders de ruimte om de school mee vorm te geven. Dit heeft geresulteerd in een hoge betrokkenheid.

2. Wij ontwikkelen talent door boeiend onderwijs

Wat hebben onze leerlingen nodig voor hun toekomst?

Op beide scholen is de afgelopen vier jaar werk gemaakt van het versterken van het taal- leesonderwijs en het rekenonderwijs. Het werken met digitale verwerkingsvormen bij het rekenen, alsmede een nieuwe methode voor het taal- en spellingonderwijs zijn hier concrete voorbeelden van. Leerkrachten worden intensief begeleid in hun leerkracht handelen, waarbij een persoonlijk plan richtinggevend is.

Om het onderwijs meer boeiend te maken krijgen leerlingen meer en meer de mogelijkheid om keuzes te maken. Keuzes in datgene wat ze willen leren, maar ook keuzes in de wijze waarop. Voorbeelden hiervan zijn het werken met een weektaak, deze biedt ruimte om ook met andere zaken bezig te zijn. Ook het voeren van driehoeksgesprekken met ouders en leerlingen samen zijn middelen om boeiend onderwijs meer te creëren.

Het werken met zogenaamde pleinen geeft ruimte om ook op een andere (tevens creatieve) manier bezig te zijn. Vaardigheden als ICT-geletterdheid, mediawijsheid, sociale competenties, culturele sensitiviteit spelen een grote rol. Ook aan de ontwikkeling tot authentiek 'mens', waarbij zaken als zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie een rol spelen heeft meer aandacht. Onderzoekend leren, presenteren, samenwerken, computational thinking etc. krijgen meer en meer aandacht.

Leerlingen krijgen op die momenten volop ruimte om te kiezen en werken derhalve groepsdoorbrekend. Resultaten van deze pleinen worden actief gepresenteerd aan ouders. Deze vorm van onderwijs is nog volop in ontwikkeling en zal de komende vier jaren veel aandacht krijgen.

Beide scholen maken gebruik van de muziekimpuls-subsidie (FCP). Doel is om de leerkrachtvaardigheden in drie jaar tijd te versterken, zodat het muziekonderwijs op een hoger niveau getild wordt. De samenwerking met muziekverenigingen is zeer intensief, veel van onze leerlingen zijn ook in hun vrije tijd muzikaal actief. Ook wordt op beide locaties met sportfunctionarissen gewerkt. Zij versterken de vaardigheden van leerkrachten en in schooljaar '19-'20 zijn we gestart met pausesport. Een werkvorm waarbij een combifunctionaris Sport & Bewegen de leerlingen tijdens pauzes spellen aanleert. Op deze manier hopen we te bereiken dat leerlingen op andere momenten meer en gevarieerder tot spelen komen.

3 Wij leveren duurzame kwaliteit

Wij bieden maatwerk en realiseren hoge opbrengsten

Duurzaam betekent dat de kwaliteit standhoudt in de toekomst, toekomstbestendig is. Dit is een proces dat continu in ontwikkeling is, immers de toekomst laat zich niet volledig voorspellen.

Door voortdurend te evalueren en te reflecteren nemen we onszelf de maat. De komende jaren zal dit verder uitgediept worden. Medewerkers in alle lagen van de organisatie zullen hierin meer en meer zelf de verantwoordelijkheid voor nemen en dit als vanzelfsprekend zien.

Op beide locaties werken professionals waarvoor dit reeds geldt. Dit resulteert in een hoge mate van zelfsturing, waarbij de visie en de daarbij horende ontwikkelplannen richtinggevend zijn voor het denken en doen.

Dit heeft ertoe geleid dat de medewerkers van beide scholen in het najaar van 2019 een gezamenlijke missie-visie hebben geformuleerd. Er is dan ook logischerwijs één schoolplan voor beide scholen opgesteld. De uitwerking van de ontwikkelplannen is ook grotendeels gelijk.

De wijze waarop we de ambities en plannen monitoren wordt de komende jaren onder de loep genomen en ontwikkeld. We willen daarmee ook in de toekomst beantwoorden aan het inspectiekader.

4. Wij maken leerlingen mede-eigenaar van hun ontwikkeling en geven professionals de ruimte:

Eigenaarschap stimuleren bij leerlingen, ouders en medewerkers

Op beide scholen krijgen medewerkers volop ruimte om met elkaar de inhoud en vorm te geven. Planmatig werken en aansluiten bij onderwijsbehoeften zijn natuurlijk uitgangspunten. Leerlingen hebben meer ruimte gekregen om zelf keuzes te maken, dit blijft een belangrijk punt van aandacht voor de komende schoolplanperiode. Uit de nieuwe missie-visie komt duidelijk naar voren dat leerkrachten hierin kansen zien naar de toekomst, er ligt reeds een stevig fundament. De rol van de leerkracht verandert daarmee ook op sommige momenten van de dag/ les en zal meer die van procesbegeleider zijn.

Om dit te kunnen doen is de leerkracht ook voortdurend in ontwikkeling. De komende jaren zal er meer kennis van ontwikkelingslijnen nodig zijn om leerlingen te kunnen begeleiden bij het maken van keuzes en in de voortgang van het onderwijsleerproces.

Het meepraten, meedenken en meebeslissen krijgt de komende jaren nog meer vorm. Dit vindt nu al plaats via de SEO-kring, de leerlingenraad en de driehoeksgesprekken.

Op het niveau van de leerkrachten gebeurt dit door hen eigenaar te maken van ontwikkelplannen. Dit vindt plaats in zogenaamde regiegroepen. Deze werkvorm is in wezen een uitwerking van Gespreid Leiderschap zoals dat binnen geheel MeerderWeert momenteel volop in ontwikkeling is. De verantwoordelijkheid ligt laag in de organisatie, dit veronderstelt wel een veranderende rol van alle medewerkers. Dit krijgt de komende schoolplanperiode veel aandacht.

5.3 Resultaten

Naar aanleiding van de tegenvallende resultaten van BS De Tweesprong bij de eindopbrengsten hebben we in augustus 2017 een externe audit gedaan met Bureau Wolters. De bevindingen hiervan zijn meegenomen in de aanpak en analyse voor schooljaar 2017-2018 en volgende.

Interventies schoolbreed:

- Intensiveren taal in groep 1 t/m 4.
- Interactief voorlezen in alle groepen.
- Adit afgenomen in groep 8 in 2017-2018 (november 2017).
- Adit wordt voor beide scholen in groep 6 afgenomen, januari 2018.
- Er is gedurende schooljaar 2017-2018 ingezet op de keuze van een nieuwe taalmethode.
- We mogen als school eisen blijven stellen en de lat hoog leggen.

Op de Zonnehof scoorden we de laatste drie jaar ruim boven de bovengrens.

Terugkijkend naar vijf jaar scoren we op of boven de bovengrens.

Over het geheel genomen valt het op dat alle vakgebieden ongeveer even hoog scoren.

Binnen taal valt op dat met name spelling, grammatica en woordenschat lager scoort. Over de hele lijn zijn deze scores nog steeds ruim voldoende.

De leerkrachten van de bovenbouw van beide scholen hebben intensief contact. Leren van en met elkaar is één van de zaken die helpend kunnen zijn de opbrengsten van De Tweesprong te verhogen.

Momenteel zien we op de Zonnehof een lichte daling van opbrengsten. Deze kan deels verklaard worden doordat de leerlingpopulatie de laatste jaren aan het veranderen is. We krijgen in hogere mate te maken met leerlingen waarvan één of beide ouders anderstalig is/zijn. In het voorschools programma vertaalt zich dit in een hoger aantal peuters met een VVE indicatie.

5.4 Tevredenheidspelingen

Jaarlijks wordt er een tevredenheidspelling uitgevoerd. Dit gebeurt onder leerlingen, ouders en medewerkers en vindt plaats in een cyclus van drie jaar. Hieronder volgt een overzicht van de pluspunten en de punten die versterkt kunnen worden.

Oudertevredenheidspelling Zonnehof 2017

'Top 10' Tevredenheid

Pluspunten		BS De Zonnehof	Referentie
			Alle scholen
1.	Hygiëne en netheid binnen de school	98%	74%
2.	Duidelijkheid van de schoolregels	98%	88%
3.	Mate waarin leerkracht naar ouders luistert	96%	92%
4.	Aandacht voor normen en waarden	95%	87%
5.	Speelmogelijkheden op het plein	95%	74%
6.	Omgang leerkracht met de leerlingen	95%	93%
7.	Inzet en motivatie leerkracht	93%	93%
8.	Veiligheid op het plein	93%	80%
9.	Sfeer en inrichting schoolgebouw	93%	90%
10.	Informatievoorziening over het kind	91%	82%

'Top 10' Ontevredenheid

Verbeterpunten		BS De Zonnehof	Referentie
			Alle scholen
1.	Veiligheid op weg naar school	53%	37%
2.	Rust en orde in de klas	28%	14%
3.	Begeleiding leerlingen met problemen	25%	15%
4.	Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling	25%	11%
5.	Sfeer in de klas	23%	9%
6.	Aandacht voor creatieve vakken	23%	11%
7.	Aandacht voor pestgedrag	23%	17%
8.	Omgang van de kinderen onderling	21%	13%
9.	Aandacht voor uitstapjes en excursies	21%	10%
10.	Informatievoorziening over de school	18%	16%

Leerlingtevredenheidspelling Zonnehof 2018

'Top 10' Tevredenheid

Pluspunten		BS De Zonnehof	Referentie
			Alle scholen
1.	Bang voor andere kinderen	88%	76%
2.	Bedreigd door andere kinderen	88%	85%
3.	Juf/meester is aardig	86%	81%
4.	Veel schoolvriendjes/vriendinnen	85%	78%
5.	Juf/meester luistert goed	85%	72%
6.	Veiligheid in de klas	85%	83%
7.	Juf/meester zorgt voor goed gevoel	81%	75%
8.	Veiligheid op het schoolplein	81%	81%

9. Gepest door andere kinderen	80%
10. Iets stuk gemaakt op school	78%

76%
69%

'Top 10' Ontevredenheid

Verbeterpunten	BS De Zonnehof
1. Waardering taal	58%
2. Waardering Engels	44%
3. Waardering lezen	32%
4. Waardering rekenen	22%
5. Leert snel informatie vinden	22%
6. Vindt overblijven leuk	20%
7. Aantrekkelijkheid van schoolplein	17%
8. Vindt schoolgaan leuk	17%
9. Leren van de spreekbeurten	15%
10. Vindt het rustig in de klas	15%

Referentie
Alle scholen
24%
18%
34%
15%
6%
17%
15%
12%
8%
28%

Personeelstevredenheid Zonnehof 2019

'Top 10' Tevredenheid

Pluspunten	BS De Zonnehof
1. Aansluiting werk op kwaliteit/capaciteiten	100%
2. Duidelijkheid schoolregels	100%
3. Sfeer in het team	100%
4. Beschikbaarheid leermiddelen en materialen	100%
5. Rust en orde op school	100%
6. Sanitaire voorzieningen personeel	100%
7. Begeleiding leerproblemen	100%
8. Schoolgids	100%
9. Aansluiting werk op opleiding	100%
10. Benutten mogelijkheden ICT	100%

Referentie
Alle scholen
89%
87%
91%
76%
87%
75%
85%
89%
90%
67%

'Top 10' Ontevredenheid

Verbeterpunten	BS De Zonnehof
1. Reiskostenregeling	40%
2. Effectiviteit vergaderingen	30%
3. Hygiëne binnen de school	30%
4. Vervanging bij afwezigheid	30%
5. Schoolplan als beleidinstrument	20%
6. Werkdruk	20%
7. Salaris	20%
8. Opvang en begeleiding bij ziekte	20%

Referentie
Alle scholen
16%
27%
38%
43%
6%
45%
38%
16%

9. Netheid binnen de school	20%
10. Motivatie leerlingen	20%

22%
10%

Op de Tweesprong de volgende scores; Oudertevredenheidspeiling 2017

'Top 10' Teverdenheid

Pluspunten	BS De Tweesprong
1. Huidige schooltijden	97%
2. Hygiëne en netheid binnen de school	97%
3. Inzet en motivatie leerkracht	97%
4. Mate waarin leerkracht naar ouders luistert	95%
5. Omgang leerkracht met de leerlingen	95%
6. Sfeer en inrichting schoolgebouw	95%
7. Speelmogelijkheden op het plein	92%
8. Uiterlijk van het gebouw	92%
9. Website	92%
10. Aandacht voor rekenen	90%

Referentie
Alle scholen
87%
74%
93%
92%
93%
90%
74%
88%
75%
82%

'Top 10' Ontevredenheid

Verbeterpunten	BS De Tweesprong
1. Opvang bij afwezigheid van de leerkracht	30%
2. Aandacht voor pestgedrag	24%
3. Rust en orde in de klas	19%
4. Veiligheid op het plein	16%
5. Rust en orde op school	16%
6. Informatievoorziening over de school	16%
7. Veiligheid op weg naar school	14%
8. Begeleiding leerlingen met problemen	14%
9. Sfeer in de klas	12%
10. Informatievoorziening over het kind	12%

Referentie
Alle scholen
11%
17%
14%
17%
11%
16%
37%
15%
9%
16%

Leerlingtevredenheidspeiling 2018;

'Top 10' Teverdenheid

Pluspunten	BS De Tweesprong
1. Juf/meester is aardig	92%
2. Veiligheid in de klas	90%
3. Juf/meester laat je uitspreken	88%
4. Juf/meester zorgt voor goed gevoel	88%
5. Veiligheid op het schoolplein	88%
6. Veel schoolvriendjes/vriendinnen	86%
7. Juf/meester legt goed uit	86%
8. Bedreigd door andere kinderen	84%
9. Gepest door andere kinderen	84%
10. Vindt pauze leuk	82%

Referentie
Alle scholen
81%
83%
75%
75%
81%
78%
78%
85%
76%
70%

'Top 10' Ontevredenheid

Verbeterpunten	BS De Tweesprong
1. Antwoorden op toetsen worden besproken	45%
2. Waardering taal	39%
3. Waardering lezen	24%
4. Waardering Engels	22%
5. Waardering rekenen	20%
6. Vaak moe op school	20%
7. Vindt overblijven leuk	16%
8. Leren van de spreekbeurten	12%
9. Uitgescholden door andere kinderen	8%
10. Verveelt zich	8%

Referentie
Alle scholen
23%
24%
34%
18%
15%
21%
17%
8%
7%
16%

Personeelstevredenheidspeiling 2019

'Top 10' Tevredenheid

Pluspunten	BS De Tweesprong
1. Aansluiting werk op kwaliteit/capaciteiten	100%
2. Introductie nieuwe collega's	100%
3. Begeleiding leerproblemen	100%
4. Sfeer in het team	100%
5. Samenwerking met collega's	100%
6. Ondersteuning schoolleider/directeur	100%
7. Formele contacten ouders	100%
8. Kwaliteit leermiddelen en materialen	100%
9. Rust en orde op school	100%
10. Duidelijkheid schoolregels	100%

Referentie
Alle scholen
89%
81%
85%
91%
96%
81%
88%
80%
87%
87%

'Top 10' Ontevredenheid

Verbeterpunten	BS De Tweesprong
1. Groepsgrootte	33%
2. Werkdruk	33%
3. Reiskostenregeling	33%
4. Vastleggen afspraken en besluiten	25%
5. Vervanging bij afwezigheid	25%
6. Motivatie leerlingen	17%
7. Communicatieve vaardigheden schoolleider/directeur	17%
8. Uitdragen identiteit	17%
9. Omgang suggesties en ideeën van ouders	17%
10. Vakantie- en verlofregelingen	17%

Referentie
Alle scholen
28%
45%
16%
21%
43%
10%
14%
11%
5%
10%

De gekozen interventies op het gebied van onderwijsontwikkeling en ouderbetrokkenheid sluiten ons inziens nauw aan bij de uitkomsten van de tevredenheidspeilingen door de jaren heen. De opgestelde ontwikkelplannen laten zien hoe het gesteld is met de voortgang. De komende jaren zullen deze verder doorgevoerd worden.

5.4 Zelfevaluatie

Beide scholen zijn gewend om op basis van analyses en interpretaties te komen tot zelfevaluatie. De schoolplannen zijn te linken aan de koers van de stichting en de missie-visie van de school.

Kijkend naar de achterliggende jaren kan gesteld worden dat beide scholen werk hebben gemaakt van de verbeterpunten die uit verschillende instrumenten naar voren zijn gekomen. Dit heeft geresulteerd in eerder beschreven werkwijzen en moderne aanpakken. De komende schoolplanperiode zal de uitvoering en toepassing verder uitgediept en ontwikkeld worden.

De samenwerking tussen Okido, ouders en beide scholen zoals die nu plaatsvindt zal een opmaat vormen naar een hogere kwaliteitsstandaard, waarbij reflecteren en verbeteren gemeengoed zijn.

De komende jaren zullen we onderzoek gaan doen naar een andere manier van het beoordelen van prestaties, de gesprekken met leerlingen vormen hier een onderdeel van. Lesactiviteiten waarbij leerdomeinen geïntegreerd worden gaan hiermee hand in hand.

5.5 Speerpunten voor de komende jaren

Naar aanleiding van de ontwikkelingen van de afgelopen jaren wordt op beide locaties voor de volgende speerpunten gekozen;

- Ontwikkelen van dagarrangementen voor kinderen 0-13 jaar
- Doorgaande lijn PSZ-Basisschool; komen tot een ononderbroken ontwikkeling voor kinderen van 3-13 jaar
- Eigenaarschap vergroten; leerlingen krijgen meer mogelijkheden om zelf keuzes te maken in hetgeen ze willen leren
- Onderzoekend leren; aan de hand van zelf geformuleerde vragen worden leerlingen door leerkrachten begeleid in hun leerproces
- Onderzoek doen naar een andere vorm van beoordelen (bijv. Portfolio) en de invoering ervan
- Veranderende rol van de leerkracht; leerkrachten variëren tussen doceren en begeleiden
- Driehoeksgesprekken; ouders, medewerkers en kinderen gaan samen in gesprek
- Werken met Gynzy (rekenonderwijs) versterken
- Taal-, lees- en spellingonderwijs versterken; Staal wordt verder geïmplementeerd
- Kwaliteit van instructie versterken (DIM); leerkrachtvaardigheden
- Vakkenintegratie
- Ouderbetrokkenheid 3.0

Bovenstaande punten worden vertaald naar ontwikkel- of verbeterplannen, welke opgesteld en begeleid worden door regiegroepen. Een regiegroep bestaat uit leerkrachten, eventueel aangevuld met een directielid of bovenschools coördinator (op afroep).

6 Lange termijn ontwikkelingen

6.1 Wat vragen deze speerpunten van directeur en leerkrachten?

Met de ontwikkelingen in het onderwijs in de 21ste eeuw wordt een prominent beroep gedaan op de school. Dit vraagt om onderwijskundig leiderschap. Onder onderwijskundig leiderschap verstaan we leiderschap, dat gericht is op het leren in de school en het verbeteren en grip houden op de resultaten van het leren en het proces daar naartoe. Het gaat dus in de eerste plaats om het leren van leerlingen en vakmanschap van leerkrachten.

Aspecten, die bijdragen aan het realiseren van goed onderwijs zijn:

1. Een heldere koers, duidelijke kaders en ambitieuze doelen
2. Het gaat hierbij om helder communiceren over wat we onder goed onderwijs verstaan: bestaande patronen over het onderwijs en de benadering van leerlingen is niet meer vanzelfsprekend
3. Planmatig en transparant organiseren: Doen we de goede dingen? Doen we de dingen goed?
4. Werken als team, waarbij gezamenlijke verantwoordelijkheid, wederzijds vertrouwen en constructieve samenwerking belangrijke componenten zijn
5. Effectief gebruik van kwaliteitsgegevens: uitkomsten zijn er om processen te verbeteren
6. Professionalisering: leerkrachten nemen verantwoordelijkheid voor eigen vakmanschap

Onderwijskundig leiderschap ligt in het onderwijs van de 21ste eeuw niet bij één persoon, maar is verspreid binnen de organisatie. Door passend onderwijs ontstaan nieuwe specialismen en dus andere rollen en verantwoordelijkheden binnen de school. De keuzes die hierbij gemaakt worden, bepalen uiteindelijk het rendement in het primaire proces.

Gespreid Leiderschap zal de komende jaren verder ontwikkeld worden.

Leerkrachten

De leerkrachten maken de school. Als coach en begeleider van het lerende kind, maar ook als 'bewakers' van het schoolklimaat. Het vakmanschap van de leerkrachten is erg belangrijk, daar wordt nadrukkelijk in geïnvesteerd. Dat zorgt ervoor dat zij in staat zijn binnen de school de juiste keuzes te maken in het belang van elk kind. Een belangrijke graadmeter voor ons succes is dat ouders en leerlingen tevreden zijn over leerresultaten en schoolomgeving.

6.2 Planning

De komende jaren gaan we op basis van de koers van MeerderWeert, de missie-visie van beide scholen en de aanbevelingen van de inspectie aan de volgende aspecten werken:

Schooljaar 2019-2020

- Herijken missie-visie; formuleren van een gezamenlijke missie-visie
- Onderwijs aan het jonge kind; formuleren van een gezamenlijke visie
- Implementatie methode Staal; werken in kansrijke combinatiegroepen
- Rekenonderwijs; implementatie werken met Gynzy/ met sprongen vooruit
- Doorgaande lijn 3-7 jaar; warme overdracht
- Technisch lezen; versterken van de instructie
- Ouderbetrokkenheid 3.0
- Eigenaarschap vergroten
- Muziekonderwijs; muziekimpuls voortzetten
- Bewegingsonderwijs; versterken van leerkrachtvaardigheden
- Monitoren sociale veiligheid; toepassen kwaliteitskaart

Schooljaar 2020-2021

- Borgen methode Staal; werken in kansrijke combinatiegroepen
- Rekenonderwijs; implementatie werken met Gynzy/ met sprongen vooruit
- Doorgaande lijn 3-7 jaar; komen tot een keuze van een observatie-registratiesysteem
- Technisch lezen; versterken van de instructie
- 'Middagonderwijs'; werken in pleinen versterken
- Ouderbetrokkenheid 3.0
- Eigenaarschap vergroten; proeftuin werken met portfolio
- Muziekonderwijs; muziekimpuls voortzetten
- Bewegingsonderwijs; versterken van leerkrachtvaardigheden
- Monitoren sociale veiligheid; toepassen kwaliteitskaart
- Vernieuwen ICT-infrastructuur (o.a. migratie naar een andere omgeving, dito leverancier).

Schooljaar 2021-2022

- Beoordelen;
- Gespreid leiderschap uitwerken

Schooljaar 2022-2023

- Evaluatie schoolplan periode 2019-2023
- Ontwikkelen schoolplan 2023-2028

6.3 Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, e.d.)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie
- Kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten (incl. nulmeting)
- RI&E/ Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Zorgplan, schoolanalyse (leerlingenzorg)
- School ondersteuningsprofiel
- Werkverdelingsplan (jaarlijks)

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

- Strategisch beleidsplan (Koersplan)
- Kwaliteitsbeleid
- Gesprekkencyclus
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure time out, schorsen en verwijderen
- Functiebouwhuis
- Ziekteverzuim
- (Meerjaren) formatieplan
- (Meerjaren) begroting