

Schoolrapport
Bs De Zonnehof (07DN00)
Juli 2020

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het beste op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Juli 2020
Naam van onze school	Bs De Zonnehof
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

- * We werken binnen een jaarklassensysteem, bijna altijd met combinatiegroepen.
- * We laten de uitgangspunten van het leerstofjaarklassensysteem los voor een aantal leerlingen, die vertragen of versnellen.
- * We bieden de leerstof aan op 3 niveaus, zoveel mogelijk aansluitend bij de ontwikkeling van het kind
- * Een klein gedeelte van de formatie zetten we aanvullend in voor extra ondersteuning. De ondersteuning is primair gericht op vragen van de leerkracht m.b.t. de afstemming op onderwijsbehoeften.
- * Bij ons zal men de leerlingen veel samen zien werken, omdat dit vaardigheden zijn die hen helpen in de maatschappij van de toekomst.
- * We kennen onze mogelijkheden en grenzen aan zorgbreedte en dragen die uit.
- * We hebben het streven alle kinderen uit onze leefgemeenschap binnen onze school op te vangen om ze de kans tot sociale integratie te bieden. Dit vraagt veel van onze zorgbreedte. Waar nodig specialiseren we ons en gaan actief op zoek naar externe hulp. De mogelijkheden en doelen worden vooraf met ouders besproken
- * Wij vinden het van groot belang dat elk kind zich bij ons optimaal kan ontwikkelen naar de mogelijkheden van het kind en de schoolorganisatie'. Vanuit de dialoog met de ouder(s)/verzorger(s) stellen we opportune, maar realistische doelen.

Onze visie op passend onderwijs

We willen vooral alle leerlingen uit ons dorp binnen onze school opvangen (thuis nabij onderwijs). Dat betekent dat we werk maken van onze zorgbreedte. We volgen actuele ontwikkelingen, we doen veel aan professionalisering en proberen aanbod op maat te realiseren. We zijn realistisch wat betreft 'grenzen aan zorgbreedte'. Dit bespreken we tijdens de aanmeldprocedure met ouder(s)/verzorger(s). Indien nodig wordt extra zorg geïnitieerd dan wel de meest geschikte school/onderwijsvorm gezocht. De dialoog met de ouder(s)/verzorger(s), eventuele ketenpartners en school is de sleutel tot succes.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

- * Onze leerlingen zijn kinderen die in kleine dorpen wonen, de cohesie is groot.
- * De thuistaal is overwegend dialect, ongeveer 7% van onze leerlingen is anderstalig.
- * We ervaren onze leerlingen gemiddeld als welopgevoed, vriendelijk, leergierig en beleefd. Religie speelt een steeds kleinere rol in de opvoeding.
- * Er is veel speelruimte in het dorp.
- * Er is een hoge mate van ontmoeting binnen het verenigingsleven.
- * Kinderen spelen veel samen buiten school.
- * We streven naar veel autonomie bij onze leerlingen.

Sterke punten in onze ondersteuning

- * De school werkt cyclisch aan het onderwijsleerproces en doet dit volgens het HandelingsGericht Werken (HGW) - Handelings Gerichte Procesdiagnostiek (HGPD) principe.
- * Binnen dit proces wordt de leerkracht ondersteund door de Intern Begeleider (IB-er). Behoeften van leerlingen worden ingedeeld via het Cascademodel. Hieraan gekoppeld zijn activiteiten om meer en beter tegemoet te komen aan onderwijsbehoeften.
- * Binnen onze schoolorganisatie zijn veel leerkrachten aanwezig die zich door middel van scholing gespecialiseerd hebben in didactische en pedagogische domeinen. Denk hierbij aan Intern Begeleiding / Meer- en hoogbegaafdheid / Gedrag / ICT / Het Jonge Kind / 'Excellente' Leerkracht.
- * Binnen onze school werken we met zogenaamde kwaliteitskaarten. Op deze kaart staat puntsgewijs beschreven op welke wijze de lesactiviteit wordt opgebouwd en wordt vormgegeven. Dit doen wij voor een aantal gebieden; Sociaal-emotionele ontwikkeling, Rekenen, Taal-lezen (waaronder Dyslexie), Het Jonge Kind. Door middel van het werken via deze kwaliteitskaarten borgen wij de doorgaande lijn en de continuïteit. Regiegroepen zijn verantwoordelijk voor dit proces.
- * Op onze school is de sociaal-emotionele ontwikkeling een pregnant aspect. We geven expliciet input aan de groepsdynamica. De verschillende fases van groepsvorming worden gedurende het schooljaar bewust begeleid door passende activiteiten aan te bieden. Denk hierbij aan het OEPS-model (wijze van problemen oplossen door kinderen), de zogenaamde wekelijkse SEO-kring, energizers en andere activiteiten.
- * De ondersteuner adviseert leerkrachten in de afstemming op kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn.
- * Een hoge mate van tevredenheid wordt geuit door leerlingen, ouders en leerkrachten. Dit wordt cyclisch in kaart gebracht m.b.v. verschillende activiteiten waaronder een tevredenheidspeiling, 'Ouderklankbordgroep', Leerlingenraad, Medezeggenschapsraad.

Grenzen aan onze ondersteuning

- * Doordat wij kleine aantallen hebben per jaargroep werken wij in combinatiegroepen. Hierdoor dient de leerkracht sterk te differentiëren. Dit heeft tot gevolg dat het bieden van individuele begeleiding beperkt is.
- * De mate van aanwezigheid van intensieve begeleidingsbehoeften in een groep kan van zeer grote invloed zijn op de begeleidingsmogelijkheden van de school / leerkracht. Dit kan betekenen dat we in sommige gevallen niet kunnen beantwoorden aan de behoeften van een kind.
- * Wanneer een leerling niet zindelijk is zijn de ouder(s)/verzorger(s) verantwoordelijk voor de verzorging van het kind onder schooltijd. De schoolorganisatie en het schoolgebouw zijn hier niet op ingericht.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De veranderende samenleving vraagt om vaardigheden op het gebied van samenwerken, communicatie, omgang met elkaar. Wij willen dat leerlingen in toenemende mate zelf doelen stellen, zelfstandig keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen voor het gedrag dat daarbij past. We noemen dit Eigenaarschap.

De wijze waarop wij leerlingen in dit proces begeleiden past daarbij. Dit komt tot uiting door o.a.:

- Driehoeksgesprekken: leerling, ouders en leerkracht(en) voeren samen een gesprek, waarbij doelen gesteld worden. Dit wordt doorontwikkeld om toegepast te worden in alle groepen.
- Coöperatieve werkvormen, waarbij gewerkt wordt met verschillende rollen in samenwerking, dit gebeurt vanaf groep 1-2
- Leerkracht voert voortgangsgesprekken met de leerling gericht op gestelde doelen (in ontwikkeling)
- Samen met pedagogisch medewerkers bereiden leerkrachten thema's voor de peuters en kleuters voor
- Het onderzoekend en samenwerkend leren geven we vorm door hoekenwerk en het bovenbouwplein.

De gespecialiseerde begeleiding in dit proces, geboden door de ondersteuner en IB-er, zijn hierop gericht. Deze wordt geboden aan zowel leerkracht(en) als leerlingen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

We werken volgens het HGW-HGPD principe. Dit veronderstelt het werken op drie niveaus. Leerkrachten geven les volgens het directe instructiemodel (DIM). We hanteren een eenduidige aanpak wat betreft klassenmanagement en passen zogenaamde Routines toe (Time- timer / Stoplicht / Zelfstandig werkafspraken / Rondes lopen / Coöperatieve werkvormen / Vast dagritmepakket / Herhaalde, verlengde en verkorte instructie / weektaak. Tijdens een schooljaar doorlopen we meermaals de cyclus van het handelingsgericht werken. Hierdoor is er aandacht voor alle leerlingen op groepsniveau, subgroepsniveau en individueel niveau. Verschillende activiteiten op het gebied van ondersteuning horen hierbij en vloeien voort uit het werken met het Cascademodel: Groepsbespreking, Leerlingbespreking, Consultatie met orthopedagoog, consultatie met Intern OndersteuningsTeam (IOT) en het Loket Passend Onderwijs (LPO).

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben zetten we in de groep verlengde of herhaalde instructie in. De hulp wordt in toenemende mate in de groep geboden, zodat de transfer naar andere lesactiviteiten kan plaatsvinden. De ondersteuner begeleidt dit. Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben zijn er momenten voor verdiepings- en verrijkingsoopdrachten. Ze werken dagelijks aan hun extra uitdagende werk in hun eigen klas. Daarnaast is er op bestuursniveau een meerschoolse plusklas.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

N.v.t.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We hebben als team bewust gekozen voor extra ondersteuning binnen school. Dit vertaalt zich in ondersteuning aan leerkrachten in het tegemoet komen aan onderwijsbehoeften in de klas. Op MeerderWeertniveau is ook een plusklas waar kinderen van onze school naar toe gaan als ze beantwoorden aan de daarvoor geldende criteria.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Met ingang van '20-'21 ondersteunt de combinatiefunctionaris Sport en Bewegen bij het verzorgen van de gymles. Doel is om de vaardigheden van de leerkrachten te versterken.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We hebben op bestuursniveau een IOT (intern ondersteuningsteam) dat met ons zoekt naar passende partners, inzet van extra middelen vanuit het bestuur, maar ook vanuit het samenwerkingsverband. Op samenwerkingsverbandniveau maken we ook gebruik van het loket passend onderwijs. In concreto leidt dit in de school bijvoorbeeld tot:* Inzet ambulante

begeleiding.* Inzet onderwijsassistent.* Inzet ondersteuner (voorheen remedial teaching).* Aanschaf van passende hulpmiddelen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Toelichting deskundigheid


Binnen onze school zijn verschillende leerkrachten gespecialiseerd.

De ondersteuner ondersteunt leerkrachten in de afstemming w.b. het aanbod in de groep. Dit betekent dat deze leerkracht teamleden actief coacht en begeleidt n.a.v. afstemmingsvragen en sporadisch met leerlingen individueel of in kleine groepjes werkt. Hiervoor zijn drie uur per week gereserveerd.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Klas voor leerlingen met ASS / structuurgroep
	Gedragsgroep
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	NT2-klas
	Taalklas
	Voorschool

Waar	Anders, namelijk ...
	tussenschools naschools Peuterprogramma/VVE

Toelichting voorzieningen

Leerlingen waarvan is aangetoond dat ze voldoen aan de criteria die gelden voor een ontwikkelingsvoorsprong kunnen deelnemen aan een zogenaamde meerschoolse plusklas, gedurende één ochtend per week. Dit geldt voor leerlingen vanaf groep 5, ouders zijn verantwoordelijk voor het vervoer naar en van deze klas.

Anderstalige leerlingen die voldoen aan de gestelde criteria kunnen deelnemen aan de taalklas, welke ondergebracht is op BS De Kameleon in Weert en BS de Bongerd in Nederweert. Ouders zijn verantwoordelijk voor het vervoer.

Onze school werkt nauw samen met kinderopvang Okido, zij verzorgen voor-, tussen- en naschools aanbod. Tevens bieden zij aanbod a.d.h.v. het programma Peuterplein, dat aansluit op het programma voor leerlingen in groep 1-2; Kleuterplein. Thema's worden door de pedagogisch medewerkers en leerkrachten samen voorbereid en uitgevoerd. Okido biedt ook Vroeg Voorschoolse Educatie aan (VVE) voor kinderen met een indicatie.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

T.a.v. leerlingen met lees- en spellingsproblemen wordt het dyslexieprotocol gevolgd. De interventies die vanuit het protocol geadviseerd worden, worden doorgevoerd. Dit kan betekenen dat de groepsleerkracht, de ondersteuner of een externe specialist wordt ingeschakeld. Vervolgens gaan deze betrokkenen, in samenspraak met ouders, de afstemming bepalen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Huiswerkbegeleiding
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievoordigheden

Toelichting methoden

Op het gebied van sociaal - emotionele ontwikkeling en meer- en hoogbegaafdheid worden protocollen gehanteerd. Dit betekent dat er op school gewerkt wordt met kwaliteitskaarten. Hierin staat beschreven welke aanpak gehanteerd wordt en welk gedrag de leerkracht vertoont.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Verzorgingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

We zetten alle beschikbare ruimten in om leerlingen te begeleiden, afhankelijk van de aanwezigheid van leerkrachten zijn de verschillende ruimten in meer of mindere mate beschikbaar.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	57 %	43 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

Leerkrachten krijgen binnen onze schoolorganisatie de kans om zich voortdurend te ontwikkelen. We streven hierbij een hoge standaard na, dit betekent dat we hoge eisen stellen aan het professioneel handelen van eenieder. Wisselingen in bezetting en interne mobiliteit zorgen ervoor dat dit in de schoolplanperiode '19-'23 meer expliciet aandacht vraagt. Er wordt cyclisch gewerkt volgens de principes van Handelingsgericht werken (HGW) en de daarbij behorende activiteiten: groepsbesprekingen / leerlingbesprekingen / consultaties etc. Om continuïteit en eenduidigheid te bevorderen worden meermaals per jaar klassenbezoeken afgelegd door IB-ers en directie. Leerkrachten werken systematisch aan hun ontwikkeling en leggen dit vast in een Persoonlijk OntwikkelPlan (POP). Tijdens de gesprekkencyclus wordt hierop ingezoomd.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht werkt vanuit een groepsplan aan gestelde doelen. Tijdens de dagdagelijkse praktijk wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd door middel van instructiemomenten, observaties, werk in de klas en gesprekken met de leerling. Toetsing vindt plaats door middel van methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. De opbrengsten worden geanalyseerd en vervolgens worden interventies ingezet. De leerkracht wordt hierin ondersteund door de IB-er. Leerlingen worden ingeschaald volgens een zogenaamd Cascadeniveau. Dit geeft weer welk niveau van begeleiding / zorg bereikt wordt. Vanaf niveau vier wordt de afstemming meer individueel, externe ondersteuners denken actief mee. Vanaf niveau vijf is er sprake van handelingsverlegenheid op onze school en kunnen wij niet voorzien in de gewenste begeleiding. Samen met de ouders en ondersteuners wordt dan gezocht naar de meest passende onderwijssetting. Hiervoor wordt een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het Loket Passend Onderwijs. Na toekenning hiervan is een leerling toelaatbaar op een andere vorm van onderwijs. Ouders worden in dit proces zeer nadrukkelijk betrokken. De school werkt nauw samen met Ketenpartners; denk aan Okido, orthopedagogen / psychologen, Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), IOT etc.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij zijn ervan overtuigd dat een goede samenwerking van essentieel belang is om tot optimale resultaten te komen. Daarbij dient de school goed te luisteren naar de ouders als sterkst betrokkenen en meest verantwoordelijken. Anderzijds verwachten we vertrouwen in de deskundigheden binnen school door ouders. Het feit dat we als school, naast de officiële geledingen, gebruik maken van een ouderklankbordgroep en een leerlingenraad onderstreept onze intentie om actief samen te werken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerkracht / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 2 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners
CJG

Toelichting samenwerking

Ouders worden betrokken bij overleggen met ketenpartners.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks komt dit aan bod binnen het managementteam (MT).

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Jaarlijks worden er zaken geëvalueerd. Dit wordt aangepast in het SOP. Daarnaast komt het structureel aan bod binnen het MT en teamvergaderingen.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden halfjaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De leerkracht en IB-er zijn verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Cyclisch wordt door de leerkracht en intern begeleider geëvalueerd proces en produkt. Dit gebeurt eens per acht - tien weken

Tijdens consultaties met leerkracht, orthopedagoog en IB-er wordt samen naar dit plan gekeken en worden er vervolgstappen gemaakt.

Ouders worden hierin betrokken.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door acht wekelijkse evaluaties.