

## Ouderrapport 2019-2020

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het SchoolOndersteunings-Profiel (SOP) en biedt een eerste richting.

### Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

#### Contactpersoon

##### De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

#### Specialisten

##### Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

###### Op school

- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Orthopedagoog
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist

###### Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Begeleider passend onderwijs
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Laagbegaafdenspecialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog

#### Voorzieningen

##### Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

###### Op school

- Voorschool
- tussenschools
- Peuterprogramma/VVE

###### Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autiklas / structuurgroep
- Gedragsgroep
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- NT2-klas
- Taalklas
- Tussenvoorziening (OPDC of rebound)
- Voorschool

#### Onderwijsaanbod

##### Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

###### Op school

- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

###### Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod dyslexie
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod NT2

## Onze visie op ondersteuning

We willen vooral alle leerlingen uit ons dorp binnen onze school opvangen (thuis nabij onderwijs). Dat betekent dat we werk maken van onze zorgbreedte. We volgen actuele ontwikkelingen, we doen veel aan professionalisering en proberen aanbod op maat te realiseren. We zijn realistisch wat betreft 'grenzen aan zorgbreedte'. Dit bespreken we tijdens de aanmeldprocedure met ouder(s)/verzorger(s). Indien nodig wordt extra zorg geïnitieerd dan wel de meest geschikte school/onderwijsvorm gezocht. De dialoog met de ouder(s)/verzorger(s), eventuele ketenpartners en school is de sleutel tot succes.

## Grenzen aan onze ondersteuning

- \* Doordat wij kleine aantallen hebben per jaargroep werken wij in combinatiegroepen. Hierdoor dient de leerkracht sterk te differentiëren. Dit heeft tot gevolg dat het bieden van individuele begeleiding beperkt is.
- \* De mate van aanwezigheid van intensieve begeleidingsbehoeften in een groep kan van zeer grote invloed zijn op de begeleidingsmogelijkheden van de school / leerkracht. Dit kan betekenen dat we in sommige gevallen niet kunnen beantwoorden aan de behoeften van een kind.
- \* Wanneer een leerling niet zindelijk is zijn de ouder(s)/verzorger(s) verantwoordelijk voor de verzorging van het kind onder schooltijd. De schoolorganisatie en het schoolgebouw zijn hier niet op ingericht.

## Sterke punten in onze ondersteuning

- \* De school werkt cyclisch aan het onderwijsleerproces en doet dit volgens het HandelingsGericht Werken (HGW) - Handelings Gerichte Procesdiagnostiek (HGPD) principe.
- \* Binnen dit proces wordt de leerkracht ondersteund door de Intern Begeleider (IB-er). Behoeften van leerlingen worden ingedeeld via het Cascademodel. Hieraan gekoppeld zijn activiteiten om meer en beter tegemoet te komen aan onderwijsbehoeften.
- \* Binnen onze schoolorganisatie zijn veel leerkrachten aanwezig die zich door middel van scholing gespecialiseerd hebben in didactische en pedagogische domeinen. Denk hierbij aan Intern Begeleiding / Meer- en hoogbegaafdheid / Gedrag / Orthodidactische afstemming (voorheen Remedial teacher genoemd) / ICT / Het Jonge Kind / 'Excellente' Leerkracht.
- \* Binnen onze school werken we met zogenaamde kwaliteitskaarten. Op deze kaart staat puntsgewijs beschreven op welke wijze de lesactiviteit wordt opgebouwd en wordt vormgegeven. Dit doen wij voor een aantal gebieden; Sociaal-emotionele ontwikkeling, Rekenen, Taal-lezen (waaronder Dyslexie), Het Jonge Kind. Door middel van het werken via deze kwaliteitskaarten borgen wij de doorgaande lijn en de continuïteit. Regiegroepen zijn verantwoordelijk voor dit proces.
- \* Op onze school is de sociaal-emotionele ontwikkeling een

## Onze ambities en ontwikkeldoelen

De veranderende samenleving vraagt om vaardigheden op het gebied van samenwerken, communicatie, omgang met elkaar. Wij willen dat leerlingen in toenemende mate zelf doelen stellen, zelfstandig keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen voor het gedrag dat daarbij past. We noemen dit Eigenaarschap. De wijze waarop wij leerlingen in dit proces begeleiden past daarbij. Dit komt tot uiting door o.a.:

- Driehoeksgesprekken: leerling, ouders en leerkracht(en) voeren samen een gesprek, waarbij doelen gesteld worden. Dit wordt doorontwikkeld om toegepast te worden in alle groepen.
- Coöperatieve werkvormen, waarbij gewerkt wordt met verschillende rollen in samenwerking, dit gebeurt vanaf groep 1-2.
- Leerkracht voert voortgangsgesprekken met de leerling gericht op gestelde doelen (in ontwikkeling).

De gespecialiseerde begeleiding in dit proces, geboden door de ondersteuner en IB-er, zijn hierop gericht. Deze wordt geboden aan zowel leerkracht(en) als leerlingen.