



RvS (HJ)  
kopie: Makgo

19 SEP. 2014

Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

> Retouradres Postbus 88 5000 AB Tilburg

Meerderweert, Stichting Primair Onderwijs Weert-Nederweert  
Postbus 520  
6000 AM WEERT

**Locatie Tilburg**

Spoorlaan 420  
Postbus 88  
5000 AB Tilburg  
[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

**Contact**

T (088) 669 63 79  
F (088) 669 60 50  
[tilburg@owinsp.nl](mailto:tilburg@owinsp.nl)

**Onze referentie**

4397480/07DN/50819/CM

**Bijlage(n)**

Definitief rapport van het  
onderzoek in het kader van het  
vierjaarlijks bezoek.

Datum 18 september 2014  
Betreft definitief rapport onderzoek vierjaarlijks bezoek

Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport van het onderzoek op R.K. basisschool De Zonnehof op 26 juni 2014, in het kader van het vierjaarlijks bezoek. De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad direct na ontvangst op de hoogte stelt van dit rapport.

De school heeft aangegeven dat zij geen opmerkingen heeft op de inhoud van het conceptrapport.

Vier werkweken na dagtekening van deze brief wordt het rapport van het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Met vriendelijke groet,

mw. drs. K. Witte  
Inspecteur van het onderwijs



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

**R.K. basisschool De Zonnehof**

Plaats : Leveroy  
BRIN nummer : 07DN|C1  
Onderzoeksnummer : 275303  
Datum onderzoek : 26 juni 2014  
Datum vaststelling : 18 september 2014



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING .....	5
2	BEVINDINGEN .....	7
3	CONCLUSIE .....	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN .....	13



## 1 INLEIDING

Op 26 juni 2014 heeft de inspectie basisschool De Zonnehof bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
  - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
  - gesprekken met de directie en de intern begeleider zijn gevoerd.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderings van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool De Zonnehof naar voren zijn gekomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

## 2 BEVINDINGEN

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat op basisschool De Zonnehof de kwaliteit van het onderwijs voor alle onderzochte indicatoren op orde is. Het team van basisschool De Zonnehof bouwt doelgericht verder aan de kwaliteit van het onderwijs op deze dorpsschool. Hierbij ligt de focus op het (verder) ontwikkelen van leraarsvaardigheden. Met een heldere aansturing van het managementteam verdiepen de leraren het handelingsgericht werken in de groepen. Hierbinnen gaat veel aandacht uit naar het uitbreiden van vakinhoudelijke kennis en didactische vaardigheden voor verschillende vakgebieden. Ook het onderwijs aan excellerende leerlingen is volop in ontwikkeling. De schoolleiding is trots op de gedrevenheid van de leraren en de professionele cultuur die in de afgelopen jaren is ontstaan binnen de school.

### *De opbrengsten*

Om de resultaten aan het eind van de basisschool te kunnen beoordelen, is gekeken naar de prestaties van de leerlingen op de Eindtoets Basisonderwijs. Gemiddeld genomen zijn deze van voldoende niveau. In 2012 en 2014 liggen de resultaten tussen het landelijk gemiddelde en de bovengrens die de inspectie hanteert voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. In 2013 liggen deze exact op de bovengrens.

Ook de resultaten gedurende de schoolperiode zijn voldoende. Aangezien groep 6 uit minder dan tien leerlingen bestaat, baseert de inspectie dit oordeel op de zeven meest recente toetsresultaten uit het leerlingvolgsysteem voor technisch lezen (groep 3 en 4), voor rekenen en wiskunde (groep 4, 5 en 6) en voor begrijpend lezen (groep 5 en 6). Op vijf van de zeven toetsmomenten liggen de resultaten boven de minimumgrens die de inspectie hanteert. Dit is niet het geval voor begrijpend lezen in de groepen 5 en 6.

Basisschool De Zonnehof maakt gebruik van een genormeerd instrument om het niveau van sociale competenties van leerlingen vast te stellen. De beschikbare resultaten laten zien dat deze op het niveau liggen, dat mag worden verwacht.

### *De zorg en begeleiding*

De inrichting van de zorg en begeleiding op basisschool De Zonnehof is gebaseerd op de principes van het handelingsgericht werken.

Voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen gebruikt de school een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures.



In de kleuterbouw volgen de leraren de kleuters aan de hand van een nieuw observatie-registratie-instrument dat aansluit bij het kleuterprogramma. Hoewel de invoering van dit instrument nog niet helemaal is afgerond, brengen de leraren de ontwikkeling van alle kleuters breed in beeld en gebruiken zij de gegevens om vast te stellen of deze leerlingen mogelijk een achterstand laten zien.

De gegevens uit methodegebonden toetsen, observaties en het leerlingvolgsysteem gebruikt de school adequaat om vast te stellen of bepaalde leerlingen op- of uitvallen. Dit zijn in elk geval de leerlingen met een D/E-score bij de toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Ook dragen de groepsbesprekingen en consultaties bij aan een adequate signalering van (mogelijke) risicoleerlingen. Daarnaast zijn criteria vastgelegd voor signalering van leerlingen op meerbegaafdheid. Een deel van het team verdiepte zich in de signalering van deze groep leerlingen. Dit leidde tot de inzet van enkele aanvullende signaleringsinstrumenten. Dit samen maakt dat de signalering van (mogelijke) zorgleerlingen en meerbegaafde leerlingen als goed is beoordeeld. Op basis van de verzamelde gegevens wegen de leraren vervolgens af of een leerling in de basisgroep, de verlengde instructiegroep of in de verrijkingsgroep past. Het team volgde enkele verdiepingstrajecten op het gebied van de didactiek van taal/lezen en rekenen en wiskunde. De effecten hiervan zijn zichtbaar in de wijze waarop de leraren in de groepsoverzichten en groepsplannen hulpvragen in beeld brengen van leerlingen die uitvallen en op curatieve zorg binnen de groep zijn aangewezen. Zo nodig ondersteunen de remedial teacher en eventueel de orthopedagoog hen hierbij door bijvoorbeeld aanvullende diagnostische onderzoek uit te voeren. Op basis van de diagnostische informatie stellen de leraren voor de risicoleerlingen specifieke aanvullende tussendoelen op waaraan men gedurende een bepaalde periode wil gaan werken. De uitvoering van deze aanvullende (curatieve) zorg en begeleiding houden de leraren bij door middel van logboekantekeningen. Regelmatig volgen gerichte evaluaties.

Met de huidige aanpak heeft de curatieve zorg binnen het handelingsgericht (en preventief) werken een zichtbare plek gekregen in het handelen van de leraren. Wel mag nog meer aandacht uitgaan naar de volgende twee punten. Allereerst is het raadzaam in de evaluaties ook na te gaan of het hulpproces effectief is geweest. Daarnaast mag men de relatie tussen de uitvoering van de zorg (het werken aan de aanvullende doelen voor bepaalde leerlingen met de daarbij horende aanvullende instructies) en de dag- en weekplanning beter zichtbaar maken.

### *De kwaliteitszorg*

De kwaliteitszorg heeft zich ten opzichte van het vorige inspectieonderzoek sterk ontwikkeld.

Deze positieve ontwikkeling geldt in hoge mate voor de wijze waarop de school planmatig werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. De speerpunten uit het jaarplan zijn concreet uitgewerkt in verschillende verbeterkaarten en de uitvoering van de verbeteractiviteiten verloopt cyclisch.

De keuze voor de verschillende verbeterthema's baseert de school op de kennis van de eigen Ausgangssituatie. Allereerst spelen de specifieke kenmerken van de populatie hierbij een rol. De teamscholing en de aanpassingen in het aanbod van woordenschat maar ook de ontwikkeling van het onderwijs aan excellerende leerlingen, zijn hier voorbeelden van. Wel mag men de conclusies uit deze populatieanalyses ten aanzien van specifieke onderwijsbehoeften, explicieter vastleggen. Ook is met de directie gesproken over een uitbreiding van de populatiekenmerken die in beeld worden gebracht. Welke kenmerken kunnen bijvoorbeeld inzicht bieden in verklaringen van de achterstand in begrijpend lezen in enkele groepen? En welke conclusies zijn hieruit te trekken ten aanzien van het onderwijs?

Ook de resultaten van opbrengstanalyses spelen een nadrukkelijke rol bij het bepalen van de schoolverbeterthema's. Volgens de directie maakte het team de afgelopen periode een behoorlijke groei door in het opbrengstgericht denken en handelen. Leraren evalueren halfjaarlijks de resultaten voor de eigen groep en zetten deze af tegen de schooleigen doelen. Hierna bespreken zij de resultaten in teamverband en trekken gezamenlijk conclusies op het niveau van de school. Op dit moment oefent het team zich erin niet alleen de bereikte doelen te evalueren, maar daarnaast ook de vaardigheidsgroei te onderzoeken en zo vast te stellen of voldoende leerrendement is gerealiseerd voor de groep.

Ten slotte betreft de directie ook de conclusies uit verschillende evaluatieactiviteiten van het hele proces van onderwijs en leren bij het maken van beleidskeuzes. Zij beschikt hierbij over een behoorlijke hoeveelheid aan evaluatiegegevens en bundelt deze. Actuele kwaliteitsoordelen op schoolniveau zijn bijvoorbeeld beschikbaar voor didactisch handelen en schoolklimaat en spelen een rol bij nieuwe beleidsvoornemens. Wel is wenselijk de planning die onder deze evaluatiesystematiek ligt, te actualiseren en aan te scherpen. Wanneer komen welke onderdelen aan bod? Hoe worden deze onderzocht en door wie? En hoe vindt rapportage plaats?

Vergeleken met het vorige bezoek dat de inspectie bracht, besteedt de school nu ook nadrukkelijk aandacht aan het vasthouden van de bereikte kwaliteit. Dit blijkt bijvoorbeeld uit het aanwezige kwaliteitshandboek waarin afspraken en procedures vastliggen. Maar ook het actief nagaan of 'ieder doet wat is beloofd' in verschillende teambesprekingen en met gerichte klassenbezoeken, dragen bij aan de kwaliteitsborging.

Ten slotte rapporteert de school in voldoende mate over haar onderwijskwaliteit. In de schoolgids staan uitstroomgegevens en opbrengstgegevens vermeld. Voor een completer beeld verdient het aanbeveling ook de tussentijdse opbrengstgegevens en de sociale opbrengsten te vermelden. Verder informeert de school belanghebbenden over de speerpunten in de schoolontwikkeling en de effecten hiervan in de schoolgids, het jaarverslag, de nieuwsbrieven en ook tijdens de verschillende informatieavonden en de 'ouderkringgesprekken'.

## 3 CONCLUSIE

### **Kwaliteit**

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Zonnehof op alle onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.



## BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.				•

<b>Zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

<b>Kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	